

استحداث (٦٩) كلية و (٢١٧) قسما و (٤٨) فرعا ساهم في استيعاب اكثر من ١٦٠ ألف طالب وطالبة في الدراسات الصباحية للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤

الجامعة	العام الدراسي	الكلية المستحدثة	التخصص او النوع المستحدث
جامعة مسان	2013 - 2012	كلية طب الأسنان	
		كلية الصيدلة	
		كلية التمريض	
		كلية الهندسة بفسمها (هندسة كهربائية، هندسة معدنية، هندسة نسيج وفتحة)	
2014 - 2013		كلية الزراعة بفسمها (الإنتاج الحيواني، الإنتاج النباتي)	
2014 - 2013		كلية العلوم السياسية	
جامعة بغداد	2014 - 2013	قسم العلوم التربوية والتربية/ كلية التربية	قسم التمويل والمصارف - كلية الإدارة والاقتصاد، قسم (مهندسة والآثار الإسلامية، الفلسفة الإسلامية، قانون الشريعة) كلية العلوم الإنسانية
	2014 - 2013		قسم مكافحة التصحر / كلية الزراعة
		فرع التاريخ / قسم الفنون التشكيلية/ كلية الفنون الجميلة	
		فروع (السياحة، التصوير، الإخراج، التمثيل، الفنون السينمائية والتلفزيونية) كلية الفنون الجميلة	
		فرع لغويات/ قسم اللغويات/ كلية العلوم للغات	
		فرع هندسة المعلومات وبمساعدات الاتصالات بمساعدة قسم هندسة المعلومات والاتصالات/ كلية هندسة الحواسيب	
		قسم لغويات البيئية والتراث/ كلية العلوم للغات	
		قسم المكتبات والمعلومات/ كلية المكتبات والمعلومات	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
مدينة لتعليم النجف	2012 - 2011	كلية التربية الزراعية/ الفرنسية/ ينقسم بفسمها (قسم لغويات الإنتاج الحيواني، قسم لغويات الإنتاج النباتي)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
الجامعة العراقية		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
الجامعة الشترية	2012 - 2011		
جامعة السعيدية	2012 - 2011	كلية التربية للعلوم الصرفة/ قسم الرياضيات (الرياضيات، علم الحساب، علم الاحتمال، علم المصفوفات، علم المصفوفات المتجهة، علم المصفوفات القابلة للتقطيع، علم المصفوفات المتعددة الخطية)	
		كلية التربية للعلوم الصرفة/ قسم الرياضيات (الرياضيات، علم الحساب، علم الاحتمال، علم المصفوفات، علم المصفوفات المتجهة، علم المصفوفات القابلة للتقطيع، علم المصفوفات المتعددة الخطية)	
		كلية التربية للعلوم الصرفة/ قسم الرياضيات (الرياضيات، علم الحساب، علم الاحتمال، علم المصفوفات، علم المصفوفات المتجهة، علم المصفوفات القابلة للتقطيع، علم المصفوفات المتعددة الخطية)	
جامعة البصرة	2014 - 2013	كلية هندسة النفط/ قسم بفسمها (هندسة النفط والتكرير، الهندسة الكيميائية)	
	2012 - 2011	كلية التربية الإنسانية في قضاء خديجة بفسمها (العلوم العامة، اللغة العربية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
جامعة الكوفة	2014 - 2013	كلية هندسة النفط/ قسم بفسمها (هندسة النفط والتكرير، الهندسة الكيميائية)	
	2012 - 2011	كلية التربية الإنسانية في قضاء خديجة بفسمها (العلوم العامة، اللغة العربية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
جامعة النجف	2014 - 2013	كلية طب الأسنان	
	2012 - 2011	كلية التربية الإنسانية في قضاء خديجة بفسمها (العلوم العامة، اللغة العربية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
جامعة كربلاء	2014 - 2013	كلية طب الأسنان	
	2012 - 2011	كلية التربية الإنسانية في قضاء خديجة بفسمها (العلوم العامة، اللغة العربية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
جامعة الموصل	2014 - 2013	كلية طب الأسنان	
	2012 - 2011	كلية التربية الإنسانية في قضاء خديجة بفسمها (العلوم العامة، اللغة العربية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
جامعة تكريت	2014 - 2013	كلية طب الأسنان	
	2012 - 2011	كلية التربية الإنسانية في قضاء خديجة بفسمها (العلوم العامة، اللغة العربية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
جامعة بغداد	2014 - 2013	كلية طب الأسنان	
	2012 - 2011	كلية التربية الإنسانية في قضاء خديجة بفسمها (العلوم العامة، اللغة العربية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
جامعة سامراء	2014 - 2013	كلية طب الأسنان	
	2012 - 2011	كلية التربية الإنسانية في قضاء خديجة بفسمها (العلوم العامة، اللغة العربية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
جامعة بغداد	2014 - 2013	كلية طب الأسنان	
	2012 - 2011	كلية التربية الإنسانية في قضاء خديجة بفسمها (العلوم العامة، اللغة العربية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
جامعة بغداد	2014 - 2013	كلية طب الأسنان	
	2012 - 2011	كلية التربية الإنسانية في قضاء خديجة بفسمها (العلوم العامة، اللغة العربية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
جامعة بغداد	2014 - 2013	كلية طب الأسنان	
	2012 - 2011	كلية التربية الإنسانية في قضاء خديجة بفسمها (العلوم العامة، اللغة العربية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	
جامعة بغداد	2014 - 2013	كلية طب الأسنان	
	2012 - 2011	كلية التربية الإنسانية في قضاء خديجة بفسمها (العلوم العامة، اللغة العربية)	
		قسم لغويات تعليمية وتنظيمية بفسمها (التخطيط المجتمعي - الصحة - تنمية)	

حصار السنوات الثلاث

تنمة

الدراسات العليا: حين بدأنا مشاورات مع التعليم العالي اواخر العام ٢٠١٠، كان عدد حملة شهادة الماجستير يعادل ٨٠% من مجموع حملة الشهادات العليا، واغلب الكليات والأقسام كانت تعتمد في الكثير من مراحلها الدراسية على حملة الماجستير الذين لم تتح لهم فرصة كافية لاستكمال دراستهم في الدكتوراه بسبب الضوابط والقبول المحدود. بطبيعة الحال كان القبول بهذه الحالة يعني المجازفة بنشأت طبيعة الكوادر التدريسية وعددها قياسا الى الارتفاع الكبير في معدلات الالتحاق لطبقة الجامعات.

ولهذا كله اعتمدت الوزارة خطة لزيادة عدد مقاعد الدراسات العليا بما يتناسب مع الاتساع الكبير للمنظومة التعليمية في العراق. فارتفع عدد الطلبة الدارسين في الدراسات العليا للعام ٢٠١٢ بنسبة تتجاوز الـ (٥٦%) عن العام ٢٠١٠. حيث ارتفع عدد الطلبة المرشحين بدراسة الدكتوراه العالي (٤٧%) في عام ٢٠١٢ مقارنة بالعام ٢٠١٠، والطلبة المرشحين بدراسة الماجستير بنسبة (٦٥%) خلال المدة نفسها، والطلبة المرشحين بدراسة الدكتوراه (٤٣%) مقارنة بالعام ٢٠١٠.

برنامج البعثات البحثية: حتى وقت قريب، اقتصر التواصل مع الجامعات العالمية على طلبة البعثات الذين حازوا فرصة الدراسة خارج العراق، في المقابل، لم يتسن لاعداد كبيرة من طلبة الدراسات العليا داخل العراق توسيع نطاق بحثهم اكثر من الامكانيات التي تتيحها الجامعات العراقية. لهذا جاء برنامج البعثات البحثية لفتح الباب واسعا امام طلبة الدراسات العليا داخل العراق للحصول على زمالة بحثية من ٦ الى ٩ اشهر في احدى الجامعات العالمية، وعلى نفقة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، لاستكمال مشروعه البحثي والاقادة من المختبرات المتقدمة والمصادر الحديثة في تلك الجامعات لاكمال بحوث متقدمة وعالية المستوى تساهم في اثر المنجز البحثي العراقي.

التعليم الاهلي: لم تكن تجربة التعليم الاهلي في العراق، حتى سنوات قريبة، تحظى بالثقة الكافية التي تؤهلها لأن تصبح الرديف الاساس للتعليم الحكومي. بدأ ذلك واضحا من خلال تعثر القوانين والاجراءات التي تسبق الاعتراف بهذه الكليات، لاحقا، مراقبة عمل هذه الكليات والتأكد من التزامها بشروط الجودة والاعتمادية وكل مستلزمات التعليم الجامعي المنظم.

خلال الاعوام ٢٠١١ و ٢٠١٢ و ٢٠١٣ ارتفع عدد الكليات الاهلية من ٢٦ كلية اهلية الى ٣٩ كلية، وهو ما يمثل نسبة زيادة وصلت الى ٥٠%. وتزامن مع ارتفاع عدد الكليات الاهلية زيادة في معدلات الالتحاق بهذه الكليات وصل الى ٢٠% والامل معقود على رفع النسبة الى ٣٠% خلال العامين القادمين، وهي النسبة التي ترفع من تقييم العراق على صعيد التعليم الجامعي دوليا نظرا لاهتمام السالغ الذي توليه المنظمات العالمية المعنية بشؤون التعليم الجامعي للتعليم الاهلي.

التصنيفات العالمية: ما زال الحصول على مراتب متقدمة في التصنيفات العالمية، يمثل حتما لظلمنا سعى اليه القادمون على التعليم العالي، خصوصا في بلدان الشرق الاوسط والمنطقة العربية وهو لا يرتبط بالجامعة نفسها، بل بمجموعة من الشروط التي تتوزع عليها درجات التصنيف مثل عدد جوائز نوبل التي حصل عليها خريجو الجامعة وتدرسيها ومجموع الجوائز العالمية الرفيعة وحجم البحوث المنجزة.

مع هذا، وعلى الرغم من الفارق الشاسع الذي فصل بين العراق وباقي بلدان العالم المتقدم خلال العقود الماضية، نجحت الجامعات العراقية في ايفاء شروط متعددة اهلتها لاستعادة جزء كبير من رصانتها العلمية ومكانتها العلمية، وتحققت خلال السنوات الماضية قفزات نوعية تمثلت بدخول عدد الجامعات العراقية للتصنيف الاسباني Webometrics. ثم نجحت جامعة بغداد في عام ٢٠١١ من حيازة المرتبة ١٩٥٢ من بين افضل ٢٠٠٠ جامعة عالمية دخلت تصنيف IRAP (University Ranking by Academic Performance) الذي يقوم على تقييم جودة الاداء الأكاديمي بحسب نوعية وكمية النشر العلمي.

واحقا، عادت جامعة بغداد لتحقيق منجزا تعليميا ومعرفيا كبيرا للعراق تمثل بحصولها على المرتبة المرتبة ٦٠١ عالميا للعامين ٢٠١١ و ٢٠١٢ في الترتيب العالمي للتصنيف العالمي (QS Top University) لأفضل واعرق ٧٠٠ جامعة في العالم من بين عشرين الف جامعة دخلت هذا التصنيف المهم.

تأسيس اكبر ثلاث مستشفيات جامعية في العراق: وانطلق هذا المشروع ليواس حالية جديدة في مسافات التعليم العالي العراقي، مفادها ان التعليم الجامعي هو بوابة لتقديم خدمة مجتمعية لا تتوقف فقط عند تخريج النخب والكوادر التي يحتاجها المجتمع، بل ايضا لتقديم خدمات مباشرة للمجتمع يستفيد منها المواطن والجامعة ابن سيناء الجامعي الذي تبلغ سعة ٦٠٠ سرير ويمتد على مساحة ١٠٦ دونم في مجمع البياع الطبي والمستشفى التعليمي في جامعة الموصل بسعة ٦٠٠ سرير على مساحة ١٠٠ الف متر مربع داخل الحرم الجامعي. والمستشفى الجامعي في كربلاء وبسعة ٦٠٠ سرير، وعلى مساحة ٥٠ دونما.

المدن الجامعية: خلال السنوات الثلاث الماضية، شرعنا في وزارة التعليم بخطة طموحة لتحويل الجامعات العراقية الى مدن جامعية تحتوي على جميع المرافق الخدمية من دور سكنية للاساتذة وأقسام داخلية ومستشفيات ومجمعات تجارية وحدائق وملاعب رياضية.

زيادة عدد القيادات النسوية في الجامعات العراقية: تاسيسا على سياسة الوزارة بضرورة أن تشارك المرأة العراقية في النهضة العلمية والاجتماعية الاقتصادية التي يشهدها العراق وكسر الجمود الذي اصاب المجتمع العراقي خلال السنوات الماضية، فقد شرعنا بزيادة عدد القيادات النسوية من ١٠ عميدات في مجال التعليم العالي الى اكثر من ٣٤ عميدة ومساعدة رئيس جامعة ومديرة مركز بحثي، وتوزع هذه المناصب بواقع اثنين مساعدي رؤساء جامعات للشؤون العلمية، و٥ عميدة لكليات ومعاهد، ورئيسة مجلس علمي ومديرتين لمراكز بحثية و٥ مديرات لوحدة علمية.

إعادة تأهيل البنية التحتية للتخصصات العلمية: بهدف هذا المشروع الريادي الضخم والحيوي، الى توفير اكثر من ١٠٠ الف مختبر وجهاز طبي وهندسي منطور ومن مناشيء عالمية وبقية تصل الى (١٠٦) ترليون دينار عراقي (نحو ١.٣ مليار دولار) لتأهيل بنية متكاملة للبحث العلمي والاكاديمي في المجالات العلمية الرئيسية، في التخصصات الطبية والهندسية والعلوم. اهمية هذا المشروع تأتي من خلال ما سيوفره من متطلبات الدراسات العلمية المتخصصة اسوة بالجامعات العالمية المتقدمة على مستوى العالم. وهو ايضا، الوسيلة الأكثر نجاحا لتعويض ما عجزت عن توفيره الدولة العراقية منذ سبعينيات القرن الماضي بسبب الحروب والازمات وعدم تخصيص الموارد المالية الكافية لتوفير مثل هذه الأجهزة الحديثة منذ اكثر من ثلاثة عقود.

هذه الملامح العامة التي استعرضناها، لا تغني ابدا عن الاطلاع المفصل على ما حققتته وزارة التعليم العالي والبحث العلمي خلال الاعوام الثلاثة الماضية. وهي تحدد في الوقت نفسه، طبيعة الخطوات التي يمكن اجتيازها خلال المدة المقبلة للوصول الى غاية كبرى، هي اعادة التعليم العالي في العراق الى صدارة المنطقة العربية والشرق اوسطية، وتمكين العراق من استعادة دوره الحضاري والمعرفي والثقافي.

علي محمد الحسين النديب
وزير التعليم العالي والبحث العلمي

استراتيجية الوزارة في دعم التعليم الاهلي ساهم في زيادة عدد الكليات الاهلية من ٢٦ الى ٣٩ كلية



البرموك الجامعة، والكليسة الإسلامية الجامعة، وكلية الدراسات الإنسانية الجامعة، وكلية الشيخ الطوسي الجامعة، وكلية القلم الجامعة في كركوك، وكلية العراق الجامعة في البصرة، وكلية الحسين (ع) الهندسية الجامعة في كربلاء، وكلية المستقبل الجامعة في بابل، وكلية الإمام الجامعة محافظة صلاح الدين.

٩ كليات جديدة ستنضم الى قائمة الكليات الاهلية المعترف بها بعد استيفاء كامل الشروط العلمية والمطلبات القانونية وفق معايير وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

التوسع في التعليم الاهلي:

شهد التعليم الاهلي في الاعوام ٢٠١١ و ٢٠١٢، توسعا كبيرا ومهما، نتيجة للاهتمام البالغ الذي اولته وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لهذا القطاع المهم والحيوي في العملية التعليمية، بعدة ظهيرا للتعليم الحكومي ومساحة واسعة بإمكانها اسناد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في سعيها لاستقطاب مخرجات وزارة التربية فضلا عما يوفره هذا النوع من التعليم، من خيارات متنوعة للتعليم واتاحة الفرصة امام الراغبين بالدراسة الجامعية ممن لم تتوفر لهم فرصة مناسبة في التعليم الحكومي.

وجاء اهتمام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالتعليم الاهلي وتوسيع آفاقه، لتحقيق جملة من الاهداف الحيوية التي تساهم في رفع جودة ورضا التعليم العالي العراقي في العالم، فميدانيا، يمثل اتساع التعليم الاهلي وجودته مقياسا رئيسيا من مقاييس التقييم العالمي لمستوى التعليم في اي بلد من البلدان، وتضع الادياب الأكاديمية العالمية حدا ادنى لنسبة التعليم الاهلي قياسا بالتعليم الحكومي بما لا يقل عن ٣٠%، وتزداد التزام البلدان باشرطيات المنظمات العالمية لجودة التعليم مع ارتفاع هذه النسبة.

الاجراءات التي اتخذتها الوزارة لضمان جودة التعليم الاهلي، تمثلت في جملة من الاجراءات التي اتبعتها الوزارة وشدت على تأمينها لانشاء واستمرار عمل الكليات الاهلية، بدءا من توفير كل الشروط والمستلزمات القياسية للاعتراف بالكليات الاهلية، سواء على صعيد البنى التحتية للكليات وتوفير المستلزمات والمختبرات والقاعات الدراسية على وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، او على صعيد مستوى الملاكات التدريسية والمناهج الدراسية المتبعة في هذه الكليات.

يضاف الى هذا، سلسلة من الاجراءات الرقابية والزيارات الدورية التي تضمن احتفاظ الكلية الاهلية بمستواها العلمي الرصين طوال الاعوام الدراسية والالتزام



التمام بكل متطلبات العملية التعليمية. الاستحداث على مستوى الكليات في التعليم الاهلي ارتفع عدد الكليات الاهلية من ٢٦ كلية اهلية نهاية ٢٠١٠، الى ٣٩ كلية اهلية حتى نهاية العام ٢٠١٣، اي ان الوزارة حققت زيادة في عدد الكليات الاهلية بنسبة ٥٠% خلال ثلاثة اعوام. تتضمن قائمة الكليات الاهلية المعترف بها حتى نهاية العام ٢٠١٠، الكليات الاتية:

كلية التراث الجامعة، وكلية المنصور الجامعة، وكلية الرافيدين الجامعة، وكلية المأمون الجامعة، وكلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، وكلية بغداد للصحافة، وكلية دجلة الجامعة، وجامعة الامام جعفر الصادق (ع)، وكلية الرشيد الجامعة، وكلية صدر العراق الجامعة، وكلية مدينة العلم الجامعة، وكلية الحكمة الجامعة، وكلية السلام الجامعة، وكلية شط العرب الجامعة في البصرة، وكلية المعارف الجامعة في الانبار، وكلية الحدياء الجامعة في نينوى، وجامعة اهل البيت في كربلاء، وكلية

الكليات الاهلية المستحدثة في الاعوام الدراسية ٢٠١١ - ٢٠١٢ و ٢٠١٢ - ٢٠١٣	الكليات الاهلية المستحدثة في الاعوام الدراسية ٢٠١٣ - ٢٠١٤	الكليات الاهلية المستحدثة في الاعوام الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥
كلية الطب / بابل	كلية الطب / بابل	كلية الطب / بابل
كلية أصول الدين / بغداد	كلية أصول الدين / بغداد	كلية أصول الدين / بغداد
كلية الاسراء الجامعة / بغداد	كلية الاسراء الجامعة / بغداد	كلية الاسراء الجامعة / بغداد
كلية النفوس / كربلاء	كلية النفوس / كربلاء	كلية النفوس / كربلاء
كلية الفقه الجامعة / كربلاء	كلية الفقه الجامعة / كربلاء	كلية الفقه الجامعة / كربلاء
كلية التراث الجامعة / واسط	كلية التراث الجامعة / واسط	كلية التراث الجامعة / واسط
كلية مصطفى الجامعة / بغداد	كلية مصطفى الجامعة / بغداد	كلية مصطفى الجامعة / بغداد
كلية المزايا الجامعة / ذي قار	كلية المزايا الجامعة / ذي قار	كلية المزايا الجامعة / ذي قار
كلية لتاور الجامعة / نينوى	كلية لتاور الجامعة / نينوى	كلية لتاور الجامعة / نينوى
كلية الفراهيدي الجامعة / بغداد	كلية الفراهيدي الجامعة / بغداد	كلية الفراهيدي الجامعة / بغداد
كلية الكونز الجامعة / البصرة	كلية الكونز الجامعة / البصرة	كلية الكونز الجامعة / البصرة
كلية الفارابي الجامعة / بغداد	كلية الفارابي الجامعة / بغداد	كلية الفارابي الجامعة / بغداد
كلية البائي / بغداد	كلية البائي / بغداد	كلية البائي / بغداد
كلية التراث / بغداد	كلية التراث / بغداد	كلية التراث / بغداد
كلية المنصور / بغداد	كلية المنصور / بغداد	كلية المنصور / بغداد
كلية الرافيدين / بغداد	كلية الرافيدين / بغداد	كلية الرافيدين / بغداد
كلية المأمون / بغداد	كلية المأمون / بغداد	كلية المأمون / بغداد
كلية شط العرب / البصرة	كلية شط العرب / البصرة	كلية شط العرب / البصرة
كلية المعارف / الانبار	كلية المعارف / الانبار	كلية المعارف / الانبار
كلية الحدياء / الموصل	كلية الحدياء / الموصل	كلية الحدياء / الموصل
كلية بغداد للعلوم الاقتصادية / بغداد	كلية بغداد للعلوم الاقتصادية / بغداد	كلية بغداد للعلوم الاقتصادية / بغداد
كلية البرموك / ديالى	كلية البرموك / ديالى	كلية البرموك / ديالى
كلية بغداد للصينلة / بغداد	كلية بغداد للصينلة / بغداد	كلية بغداد للصينلة / بغداد
كلية اهل البيت / كربلاء	كلية اهل البيت / كربلاء	كلية اهل البيت / كربلاء
كلية الإسلامية / النجف	كلية الإسلامية / النجف	كلية الإسلامية / النجف
كلية دجلة / بغداد	كلية دجلة / بغداد	كلية دجلة / بغداد

حرص الوزارة على
جودة التعليم
الاهلي ورضاياته
مكنتها من
استقطاب اكثر من
٤٠ الف طالب
وطالبة خلال العام
الدراسي الحالي

بعد اهمالها منذ العام ١٩٨٢

تريليون و ٦١٣ مليار دينار لتطوير البنى التحتية و القدرات العلمية



مشروع البنى التحتية لتطوير القدرات العلمية

الهدف من المشروع: بناء قاعدة تطبيقية للمادة العلمية التي تصاحب

العملية التعليمية وتهيئة بيئة مناسبة لتجهيز الجامعات باحدث الاجهزة العلمية والمختبرية والاجهزة المتاحة بالورش والمعامل التعليمية علماً بسان البنى التحتية في الجامعات العراقية لم يتم

جدول ادناه يبين الاجهزة التي سيتم تجهيزها بحسب الجامعات المشمولة بالمشروع

اسم الجامعة	عدد الاجهزة
جامعة بغداد	٩٨٧
الجامعة المستنصرية	٨٩
جامعة الموصل	٢٥٤٣
جامعة الكوفة	١٦٤٧
جامعة واسط	٦٥
جامعة البصرة	١٠٦
جامعة تكريت	٢١٦
جامعة القادسية	١٨٧
جامعة كربلاء	٦٢
جامعة النهرين	٢٨
جامعة الانبار	٢٥٠
جامعة بابل	٥٧
الجامعة العراقية	١٢١

تحديثها منذ عام ١٩٧٦ سوى تحديث بسيط عام ١٩٨٢. كلفة المشروع :- تريليون وستمئة وثلاثة عشر مليار دينار (١.٦١٣.٠٠٠.٠٠٠.٠٠٠). مدة المشروع: مشروع استثماري مستمر، استحدثت عام ٢٠١٢. مكونات المشروع: مكون كليات الطب مكون كليات الهندسة، مكون كليات العلوم والتربية، مكون الكليات الزراعية والبيطرية. المكون الطبي:

بتاريخ ٢٠١٣/١١/٩ تم التعاقد مع شركة كارل كولب الالمانية لغرض تنفيذ المكون الطبي بكلفة اجمالية تقدر بـ ١١٩ (مئة وتسعة عشر مليار دينار عراقي).

المكون الهندسي: بلغت الكلفة التخمينية لجداول الكميات (١١٨) مئة وثمانية عشر مليار دينار عراقي والمكون الان في مرحلة تحليل العطاءات.

مكون كليات العلوم والتربية: تم ارسال الاحتيالات الجامعات بكلفة تخمينية ٢٠٥ مليار دينار عراقي ورفعها الى دائرة الاعمار لغرض التعاقد.



مشاريع التدريب وتطوير الملاكات التدريسية والبحثية كانت من ابرز الخطوات التي انجزتها الوزارة لاعادة قطاع التعليم الى الخارطة الاقليمية والعالية من جديد



الدراسات العليا خارج العراق وبنسبة (٣٠%) حيث سيتم الابتعاث لعدة سنة وذلك بعد السنة التحضيرية والامتحان الشامل حيث من المقرر ارسال (٥٠) طالب دكتوراه و (٥٠) مشرفاً.

اهداف البرنامج: ا- يهدف البرنامج الى توفير فرص للسفر ضمن برنامج البعثات البحثية لمدة (٦-١) اشهر لطلبة الدكتوراه و (٤-١) اشهر لطلبة الماجستير الذين يواجهون المصاعب في انجاز بحسوثهم في العراق بسبب نقص المعدات والمواد والمختبرات.

ب- يهدف المشرفين الى الخارج للإشراف على طلبتهم الموفدين ضمن برنامج البعثات البحثية ولمدة شهر والإطلاع على آخر الوسائل التكنولوجية والتقنيات الحديثة المتوفرة في تلك الجامعة وتعد فرصة ملائمة لهم (للمشرفين) لنشر بحوثهم والتنسيق مع الجامعات الأجنبية من خلال تبادل الآراء مع الهيئات التدريسية الأجنبية. وتعتبر فرصة جيدة لإيفاد المزيد من المشرفين وتقوم الوزارة بتغطية جميع نفقات السكن والمعيشة والسفر والتأمين الصحي.

ج- تخصصات البرنامج: يتم تخصيص مقارب من (٦) مليارات دينار عراقي سنوياً.

العلمي الى ضمنه لمشروع دعم بحوث طلبة الدراسات العليا وتطوير الملاكات التدريسية الاستمراري، وسرعان ما تسارعت خطوات هذا البرنامج، ففي حين اوفدت الوزارة ١٦٤ طالب ماجستير و دكتوراه في عام ٢٠١١، اوفدت ١٩٣ طالباً وطالبة في عام ٢٠١٢، وارتفع العدد الى ٢٩٥ طالباً وطالبة عام ٢٠١٣.

ويطلع الطلبة الموفدون من خلال هذا البرنامج على الطرق التكنولوجية الحديثة وعلى تقنيات تلك المؤسسات العلمية في الخارج وتقوم الوزارة بتغطية جميع النفقات الدراسية، والسكن والمعيشة، التأمين الصحي، وأجور السفر.

وسيشهد عام ٢٠١٤ اضافة نظام جديد لمتح شهادة الدكتوراه (التوأمة) حيث تعطي الجامعة الحرية في إمكانية توقيع اتفاقيات تعاون مع جامعات عالمية رصينة من التصنيف الدولي تحتل مرتبة متقدمة لانجاز مشروع منح شهادة الدكتوراه (التوأمة) وبحسب التخصصات التي تتطلبها الجامعة مع إعطاء الأولوية للاختصاصات العلمية وبما لا يتجاوز عدد المقاعد التي تعطي للجامعة، ويتم تمويل المشروع من برنامج مكون دعم بحوث طلبة

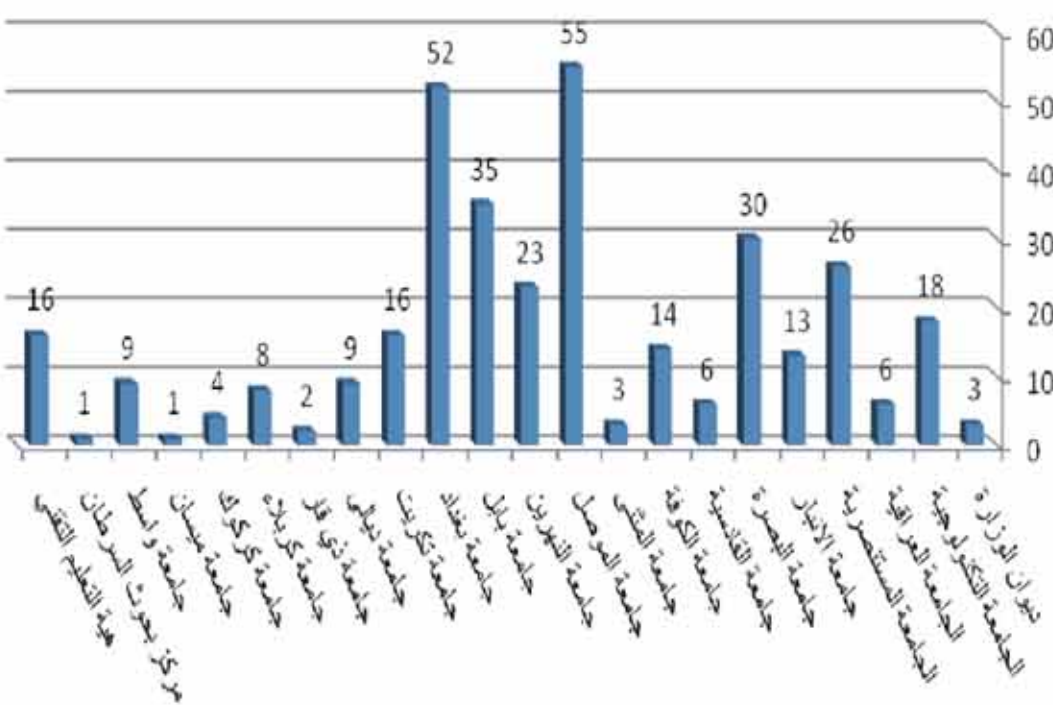
تطوير الهيئات التدريسية

تزامنت خطوات توسيع القاعدة التعليمية في العراق الفيا و عاموديا، مع عملية تطوير موازية استهدفت رفع قدرات التدريسيين العراقيين وضخ اكبر مقدار ممكن من اساتيب التدريسيين المتعنه في البلدان المتقدمة، ومنح التدريسيين في مختلف الجامعات العراقية فرصة الاطلاع عن قرب على تجارب اقرانهم في الدول الاخرى. واشتملت برامج التطوير التي اتبعتها الوزارة على مشاريع تدريبية وبحثية لتطوير الملاكات، اقيمت داخل العراق وخارجه. ووفقاً لأمس منهجية هدفها تحقيق الامواج النوعي لقطاع

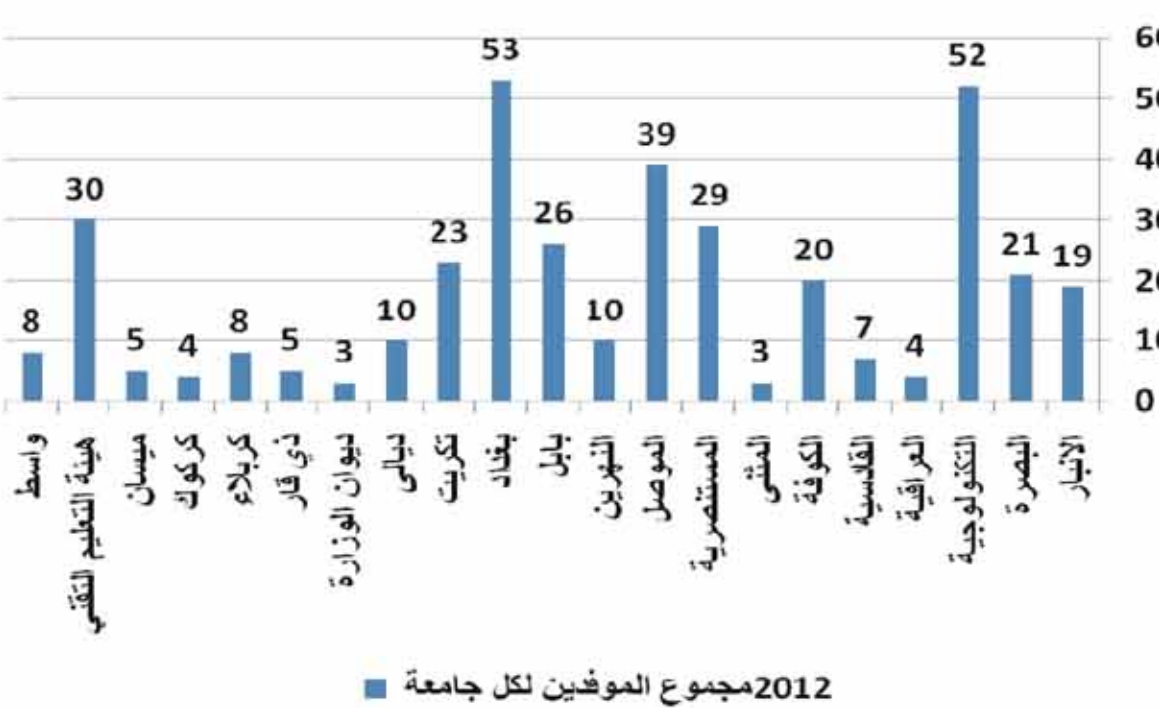
التعليم العالي الوطني، واعادته الى الخارطة العلمية من جديد، وعبر القيام بخطوات متعددة، ابرزها:-
اولاً/ برنامج البعثات البحثية:

يهدف هذا البرنامج الى ترصين حقل الدراسات في العراق بمختلف التخصصات العلمية والانسانية، فحتى العام ٢٠١٢، كان برنامج البعثات البحثية جزءاً من برنامج البعثات، لكن الحاجة الى توسيع دائرة المستفيدين منه وزيادة فاعليته دفعت وزارة التعليم العالي والبحث

اعداد التدريسيين الموفدين حسب الجامعات لعام ٢٠١٣



احصائية لاعداد المنجزة لبرنامج تدريب الملاكات التدريسية لسنة ٢٠١٢



2012 مجموع الموفدين لكل جامعة

يتبين من خلال المخطط اعلاه بسان هناك تزايد ملحوظ في اعداد المشمولين ببرنامج البعثات البحثية سواء من طلبة او مشرفين وهناك قسفة نوعية وتزايد ملحوظ للمشمولين بالبرنامج لعام ٢٠١٣ اذا بلغت تنفيذ البرنامج عن العام ٢٠١٠ بنسبة تزيد عن ١٠٠% مما يدل على نجاح السياسات المتبعة لانجاح هذا البرنامج من خلال تحديد (كوتا) للجامعات وبحسب خطة كل جامعة. وتبين الجدول الاتية اعداد الطلبة والدول التي ابتعثوا اليها في برنامج البعثات البحثية للاعوام ٢٠١١/٢٠١٢/٢٠١٣.



المشاريع البحثية الريادية التي ساهمت في رفع قدرات البحث العلمي في الجامعات

دعم المشاريع البحثية الريادية

تهدف الوزارة الى رفع قدرات البحوث العلمية وجوده نتاجاته من خلال مشاريع البحوث العلمي في الجامعات لاجل توفير المستلزمات البحثية والحقلية من مواد واجهزة ومعدات وبرمجيات لتأمين البنى التحتية البحثية وبناء القدرات، ومنها:

اولا/ مشروع دعم بحوث طلبة الدراسات العليا في داخل العراق وتطوير العلاقات التدريسية: وهو مشروع ثلاثي الاهداف، يبدأ العمل به في عام ٢٠٠٩ ويكلف كلية بمقدار ٥٠٠ مليون دينار ويعد من المشاريع المستمرة ويهدف اولا الى ارسال العلاقات التدريسية خارج العراق لتطوير قدراتهم وتقليل الفجوة العلمية بين العراق والخارج من خلال تكوين تطوير العلاقات التدريسية في الخارج، وثانيا نقطة حاجة طلبة الدراسات العليا في مرحلة البحث وخاصة البحوث التطبيقية التي تحتاج الى دعم مادي من خلال توفير الاجهزة المختبرية او تصنيع بعض منها او تصنيع بعض الادوات الاحتياطية لها ويتم تحت مظلة دعم بحوث طلبة الدراسات العليا، وثالثا ارسال طلبة الماجستير

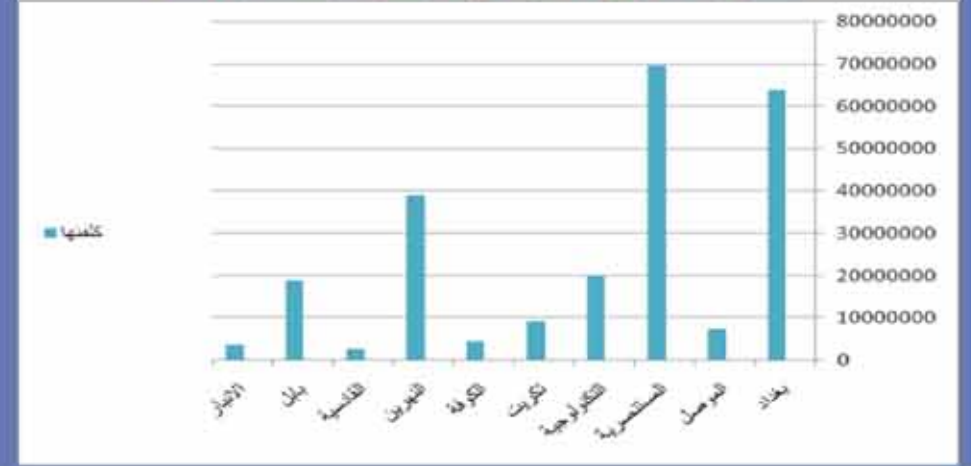
والدكتوراه في مرحلة البحث مع مشرفيهم الى خارج العراق لاكمال بحوثهم التي تتطلب تقنيات متقدمة جدا وموجودة في بلدان محدودة.

مكون دعم بحوث طلبة الدراسات العليا: قد اقرت الالية الجديدة والتي طبقت في منتصف هذا العام/٢٠١٣ لتنفيذ هذا المكون وتم دعم البحوث لطلبة الدراسات العليا بصنادير اوامر وزارية تزيد على ٦٠ بحثا نظمت معظم الجامعات العراقية، وتم تسليف ما يقارب عن ٢٠٤ مليار دينار من اصل المبلغ المرصود له من التخصص السنوي والبالغ ٢ مليار دينار بنسبة تجاوزت ١٠٠% من المبلغ المرصود لهذا العام.

ثانيا/ مشروع تنفيذ المشاريع البحثية للملاكات التدريسية:

بدأ العمل به في عام ٢٠٠٤ ويكلف كلية بمقدار ٢٥٥ مليار دينار ويعد من المشاريع المستمرة ويهدف الى دعم حركة البحث العلمي وبناء القدرات العلمية في الاقسام العلمية والمراكز والوحدات البحثية من خلال توفير المستلزمات البحثية والحقلية وبناء البنى التحتية لبعض التخصصات المهمة والحديثة، وقد تم العمل بالمشروع في عام ٢٠٠٤ وكلفته الكلية ٢٥ مليار دينار، حيث تم

مخطط يبين كلفة البحوث الممولة موزعة بحسب الجامعات لعام ٢٠١٣



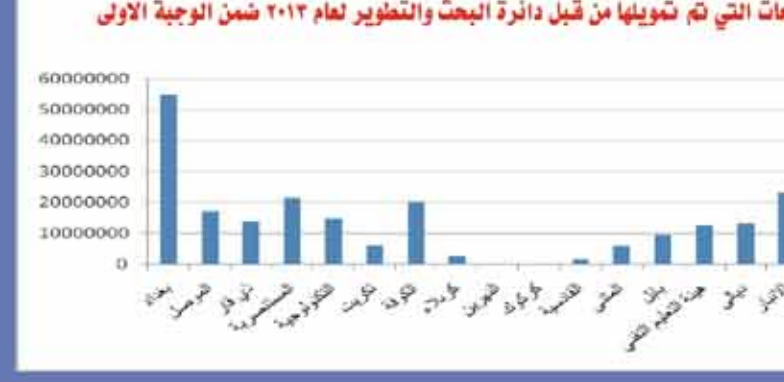
٥ مليار دينار ويهدف الى تحديد مجالات استخدام مصادر الطاقة بحيث تصبح على مستوى الانتاج الواسع في استخدام تلك الطاقات، وتنفيذ مشروعات انتاجية باستخدام هذه الطاقة وبما يؤمن تغطية كافة الاحتياجات من تلك الطاقات، وحث الجامعات على البحث العلمي في هذا المجال لاكتشاف الافادة من تلك البحوث في التطبيق العملي، واشراك كافة الباحثين المتخصصين في هذا المجال وفي جامعات العراق كافة، وامكانية الاستفادة من الدولة ووابر الدولة المتخصصة في هذا الجانب من نتائج البحوث المشار اليها في اعلاه وبلغت نسبة التسليف في العام/٢٠١٣ ما يقارب على ٤٤٠ مليونا من اصل التخصص السنوي والبالغ ٥٠٠ مليون.

ثالثا/ مشروع بحوث الابوية والمبيدات: بدأ العمل بهذا المشروع منذ عام ١٩٩٦ ويكلف كلية معدة في ٢٠٧٤٤ مليار دينار ويعد من المشاريع المستمرة ويهدف الى اكتشاف مسر المعرفة لبعض الابوية والمبيدات واستخدامها في علاج بعض الامراض او مكافحة الافات المسببة في انخفاض انتاجية المحاصيل الزراعيه، وتم صرف ما يقارب من (٢٩) مليون دينار في العام ٢٠١٢ بارتفاع مقداره (٢٥٩%) عن العام ٢٠١٠ الذي صرف فيه (٢٢) مليون دينار، اما عام ٢٠١٣ فقد تم تسليف مبلغ ٣٦١ مليونا من التخصص السنوي البالغ ٥٠٠ مليون بزيادة مقدارها ٢١٨% عن العام ٢٠١٢ ويرجع السبب في هذه الزيادة الى الانتاجية الناتجة التي اتيها الوزارة وادارة البحث والتطوير ممثلة بالالية الجديدة لتنفيذ المشاريع البحثية، وابعاد مشروع الثباتات الطبية والابوية العشبية:

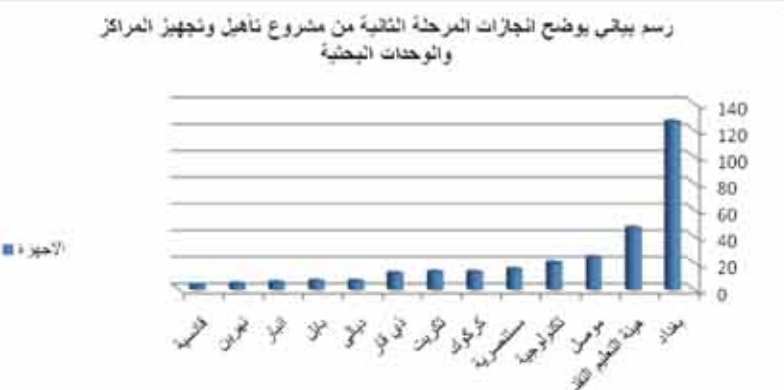
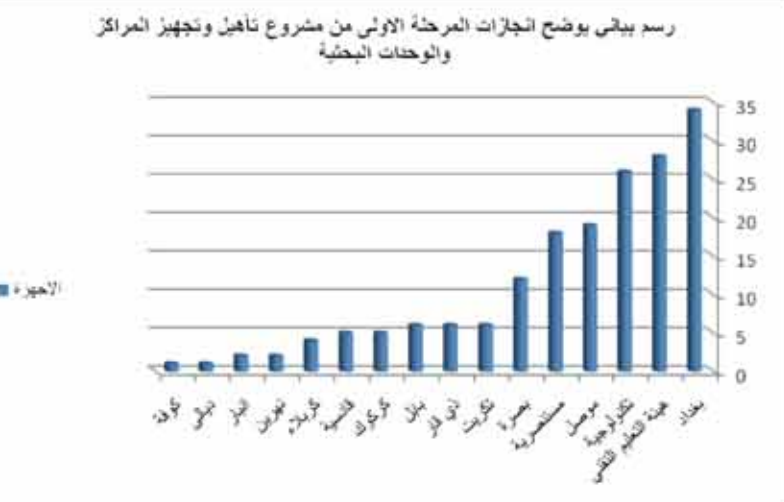
بدأ العمل بهذا المشروع في عام ٢٠٠٤ ويعتبر من المشاريع المستمرة ويكلف كلية بمقدار ٧ مليارات دينار. ويهدف هذا المشروع البحثي الريادي لاجاد بدائل نباتية لادوية كيميائية ذات اثر سمي على الجسم ولتقليل كلفة استيراد الادوية من الدول المتقدمة وتفعيل دور الباحثين في هذا المجال وزيادة القدرة العلمية لهم، وكان ماتم صرفه في عام ٢٠١٢ هو (٧٨) مليون دينار بارتفاع مقداره (٧٠%) عن العام ٢٠١٠، اما عام ٢٠١٣ فقد تم تسليف مبلغ ٤٨٢ مليون دينار من التخصص السنوي المحل لعام ٢٠١٣ البالغ ٥٠٠ مليون بزيادة مقدارها ٦٠٠%.

خامسا/ مشروع بحوث الطاقة الجديدة والمتجددة: وقد بدأ العمل به في عام ٢٠٠٨ ويكلف كلية بمقدارها

الكلف الكلية لمشروع تنفيذ المشاريع البحثية موزعة بحسب الجامعات التي تم تمويلها من قبل دائرة البحث والتطوير لعام ٢٠١٣ ضمن الوجبة الاولى



كما ان الوزارة اولت اهمية خاصة لتأهيل وتجهيز المراكز والوحدات البحثية وكما موضح في الرسمين الاتيين:



التدريسيين.

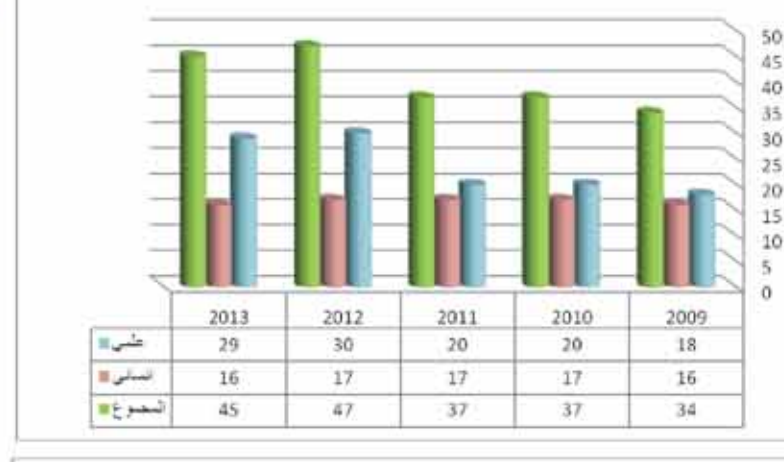
في اثناء مخطط بياني يوضح عدد البحوث المخططة والمنجزة والمنشورة (للاعوام من ٢٠١١-٢٠١٢-٢٠١٣) التي قام بها التدريسيون في الجامعات العراقية والمخطط يظهر تزايداً في عدد البحوث وذلك نظراً لزيادة عدد التدريسيين في الجامعات العراقية



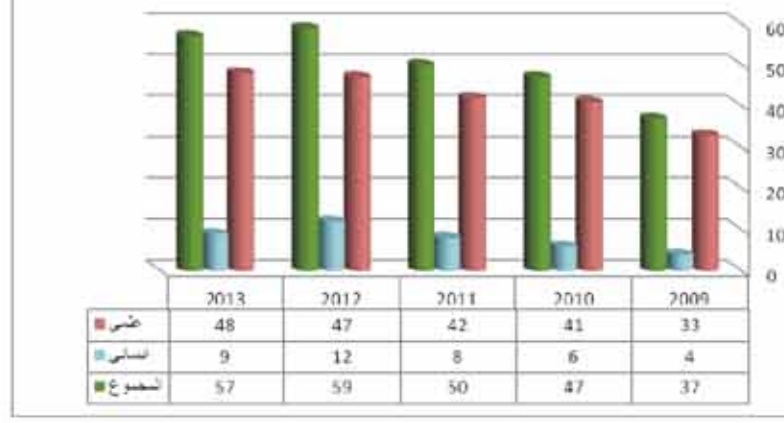
مراكز البحث العلمي

للمراكز والوحدات البحثية نشاط علمي حيوي في تشجيع البحث العلمي اذ تقدم خدمات بحثية وعلمية في المجالات العلمية والانسانية كافة وتطور فترات الاتصال مع المؤسسات والوزارات ذات العلاقة. وقد شهدت المراكز البحثية خلال الاعوام من ٢٠٠٩ لغاية ٢٠١٣ تطورات كبيرة تظهر في الاشكال الاتية التي تبين اعداد المراكز والوحدات البحثية بحسب السنوات وللتخصصات العلمية والانسانية.

تطور اعداد المراكز البحثية في تشكيلات الوزارة لغاية ٢٠١٣ (حسب التخصص)



تطور اعداد الوحدات البحثية في تشكيلات الوزارة لغاية ٢٠١٣ (حسب التخصص)



ويبين الشكل الاتي تخصصات المراكز والوحدات البحثية التي تضم التخصصات الطبية والهندسية والعلم الصرفة والزراعية والبيطرية والانسانية ومراكز بحثية ذات تخصصات متعددة.



البحوث المشتركة بين المراكز البحثية العراقية والمؤسسات البحثية العالمية

نظرا لانتقال الجامعات العراقية على العالم الخارجي ونتيجة لتشجيع البحث العلمي واهتمام البحوث المشتركة مع الجامعات والمؤسسات العالمية فان الجامعات العراقية اجرت مجموعة من البحوث المشتركة مع تلك المؤسسات العالمية وكما يوضح الجدول الاتي:

رد	اسم المركز	مشاريع بحثية	عنوان/مختص	بلد
١	مركز علوم البيئة	تأثير التغيرات المناخية على قطاع ااصحيا في الخليج العربي	جامعة نورث كارولينا - بوسطن	الولايات المتحدة
		تطوير تقنيات تحليلية جديدة	الجامعة الدولية للدراسات البيئية - الامم المتحدة	كوسوفو
		مشروع تأهيل خط غرب	جامعة عربشهر تطرم - وكتكولونيا	العراق
		برنامج مراقبة فطريات الاصابة في المياه الالوانية	فرقة الدولية لدراسة الفطريات	الهند
		دراسة مساهمة الجوارميكروبات الفطرية في كلس	جامعة فريبورت	الولايات المتحدة
		دراسة فطريات ااصحيا - حمية معدوية الاغنام	مستشفى ومركز قشريح الطبي	بولندا
		دراسة فطريات حمية لاجور العراق	جامعة سوث كارولينا	الولايات المتحدة
		مشروع الابوار الفطرية لاجور نكته المياه	جامعة سوث كارولينا	الولايات المتحدة
		مشروع اعادة الابوار العراقية	جامعة سوليتا - هولندا	الولايات المتحدة
		مشروع استخدام الطحالب عملي لتقليل في مياه عراقية	جامعة جوزف فوجر	كوسوفو
		مشروع بناء وتطوير قدرات الوطنية	جامعة فلورنس	إيطاليا
٢	مركز بحوث البيئة	Biochemical changes in two species of mollusks	مركز علوم البيئة / هولندا	الولايات المتحدة
		an environmental biomarkers of pollution in Hilla-River	مركز علوم البيئة / هولندا	الولايات المتحدة
		Biomass variations of bioindicator markers in two species indicator of heavy metals pollution	مركز علوم البيئة / هولندا	الولايات المتحدة
٣	مركز بحوث العلوم البيئية / هندسة بيئية	تطوير مفاعل الطاقة الشمسية مع خلايا شمسية لاصحيا - حمية معدوية الاغنام	جامعة جوزف فوجر	الولايات المتحدة
		Development of nanobioscatalytic systems for various us	جامعة هولندا	هولندا
		Applications/biocatalytic degradation of pollutants, biosensors, biofuel cells, bioelectrolysis preparation of high value added products with biological activities etc	جامعة هولندا	هولندا

الاجازات الدراسية

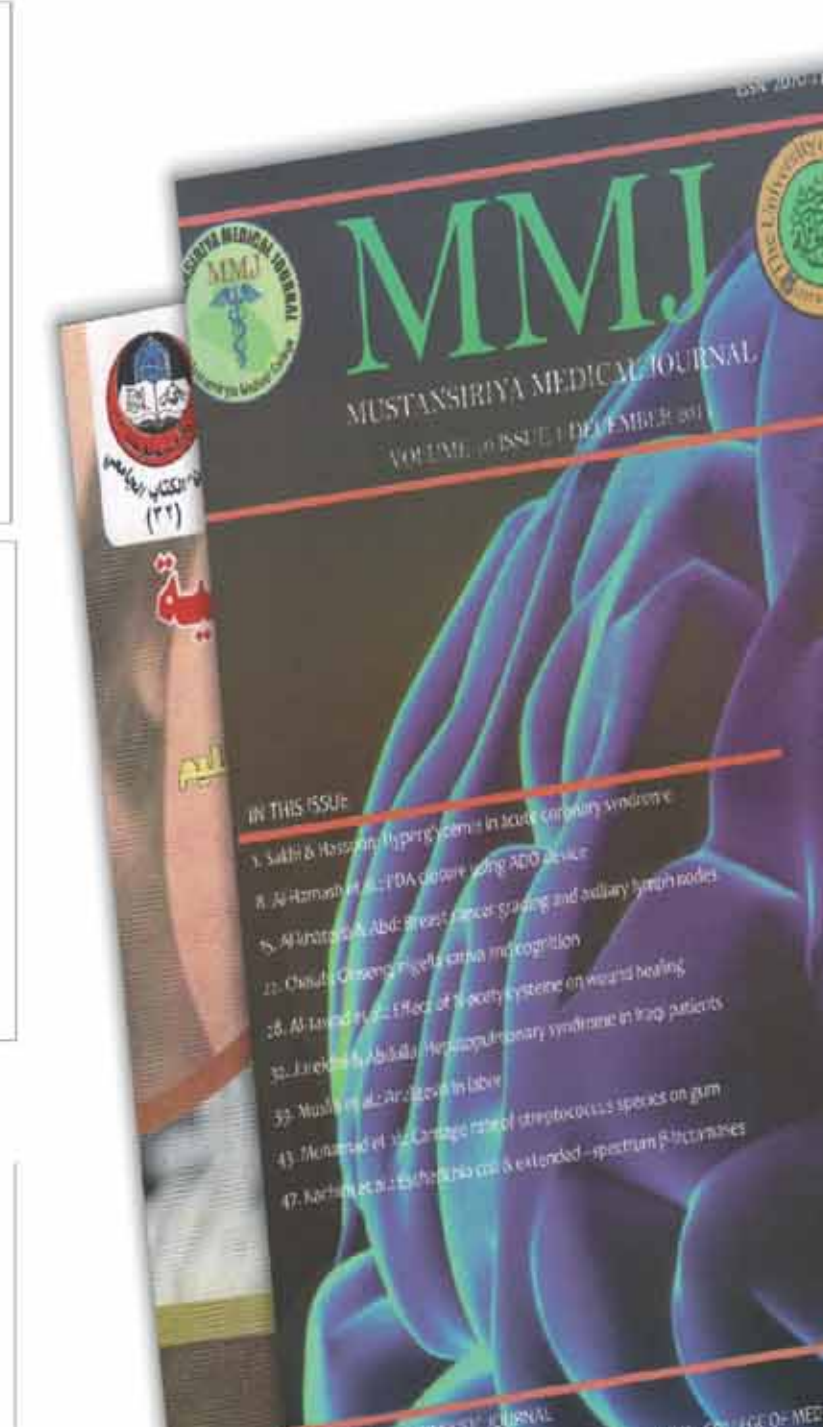
لأول مرة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تم تشكيل لجنة وزارية مركزية تنظر في منح الاجازات الدراسية لطلبة الدراسات العليا داخل وخارج العراق، استنادا الى تعليمات رقم ١٦٥ لسنة ٢٠١١ وتم اعداد احصاءات خاصة للمرشحين وحسب المبين في الجدول اناه:

المجموع	عدد المتقدمين لدراسة الماجستير	عدد المتقدمين لدراسة الدكتوراه
١١٧٣	١٠٦٣	٦١٠

المجموع	الاجازات	الاجازات	الاجازات	الاجازات
	الاجازات	الاجازات	الاجازات	الاجازات
١١٧٣	٢٢١	١١٨	٥٨١	٢٩٦
				٢٤٧

عضوية المجلات العلمية العالمية

تمثل المجلات العلمية الرصينة، واحدة من اهم الوسائل المتبعة في نشر وتعميم نتائج البحوث للأكاديميين والباحثين في البلاد، كما انها وسيلة فعالة للتعريف بالحركة البحثية والعلمية، ولهذا كان اهتمام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي فاعلا في تشجيع اساتذة الجامعات العراقية للحصول على عضوية مجلات علمية عالمية ونشرهم العديد من البحوث الرصينة والمبتكرة. وبلغ عدد التدريسيين الذين حصلوا على عضوية تحرير مجلات عالمية في جامعة بغداد ٦٥ تدريسيين، وجامعة الموصل ١٧ تدريسيين وجامعة البصرة ٢٠٥ وجامعة بابل ١٠ تدريسيين، والجامعة المستنصرية ١٤، وجامعة الانبار ١٣، وجامعة الكوفة ١٠ تدريسيين، والجامعة التكنولوجية ٩ تدريسيين، وجامعة القادسية ٤ تدريسيين، وجامعة تكريت ٤ تدريسيين، وجامعة ذي قار ٩ تدريسيين، وجامعة كربلاء ٩ تدريسيين، وتدرسيين اثنين في المجلس العراقي للاختصاصات الطبية، وتدرسيين واحدا في جامعتي النهرين ونيوى والهيئة العراقية للحسابات



ارتفاع عدد الطلبة المقبولين في الدراسات العليا للعام ٢٠١٣ - ٢٠١٢ الى (٩٨١١) طالبا وطالبة بنسبة زيادة اجمالية مقدارها (٥٦٪)

في حين بلغ اعداد الطلبة المقبولين بالدراسات العليا في الجامعات والهيئات للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٢ (٩٨١١) طالبا وطالبة توزعوا بواقع ٩٨٠ لدراسة الدبلوم العالي، و ٦٨٤٨ لدراسة الماجستير، و ١٩٨٣ لدراسة الدكتوراه، وكما مبين في الجدول والشكل الاتيين:

اعداد المقبولين للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢

شعبة التقديم	دبلوم عال	الدكتوراه	الماجستير	الاجمالي
القبول العام	٨٨٠	١٦٠١	٥٠٦٦	٧٥٤٧
شعبة الخاصة	١٠٠	٣٨٢	١٧٨٢	٢٢٦٤
الاجمالي	٩٨٠	١٩٨٣	٦٨٤٨	٩٨١١

وفي العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٣، بلغ اعداد الطلبة المقبولين بالدراسات العليا في الجامعات والهيئات (٧٦٤٣) طالبا وطالبة توزعوا بواقع ٦٣٣ لدراسة الدبلوم العالي، و ٥٥٠٧ لدراسة الماجستير، و ١٥٠٣ لدراسة الدكتوراه، وكما مبين في الجدول والشكل الاتيين:

اعداد المقبولين للعام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤

الشهادة التي يطلبها	القبول العام	شعبة خاصة	الاجمالي الكلي
دبلوم عال	٥٧٩	٥٤	٦٣٣
دكتوراه	١٣٠١	٢٠٢	١٥٠٣
ماجستير	٤٢٨٢	١٢٢٥	٥٥٠٧
الاجمالي الكلي	٦١٦٢	١٤٨١	٧٦٤٣

ثانيا/ التخصصات المستحدثة في الدراسات العليا بلغت التخصصات المستحدثة للعام (٢٠١٣/٢٠١٤) ٥٤ تخصصا فضلا عن التخصصات التي تم استحداثها للاعوام الدراسية (٢٠١١/٢٠١٢ - ٢٠١٢/٢٠١٣) حيث بلغ مجموع التخصصات المستحدثة للسنوات الاربعة (٢٦١) دراسة كما مبين في المخطط ادناه.



ثالثا/ التخصصات المفتوحة في الدراسات العليا أما الدراسات العليا بحسب التخصصات المفتوحة فبلغت عام ٢٠١١ (١٢٠٣) تخصصات توزعت بواقع (٨٠) لدراسة الدبلوم العالي، و (٧٢٣) لدراسة الماجستير، و (٤٠٠) لدراسة الدكتوراه. في حين بلغت الدراسات المفتوحة لعام ٢٠١٢ (١٤٥٢) تخصصا توزعت بواقع (١٣١) لدراسة الدبلوم العالي، و (٨٤٩) لدراسة الماجستير، و (٤٧٢) لدراسة الدكتوراه. وفي عام ٢٠١٣ بلغت التخصصات المفتوحة للدراسات العليا (١٠٨٤) توزعت بواقع (٩٣) لدراسة الدبلوم العالي، و (٦٤٠) لدراسة الماجستير، و (٣٥١) لدراسة الدكتوراه. رابعا/ استحداث الدراسات العليا الخاصة بخدمة الوزارات الأخرى أو بناء على طلب الوزارات والمؤسسات الحكومية الأخرى سعت وزارة التعليم العالي من خلال دائرة البحث والتطوير الى تلبية حاجة الجهات المستفيدة من حملة الشهادات العليا بالموافقة على استحداث دراسات متخصصة حسب طبيعة وطلب الجهات المستفيدة ولتستجيبها خلال الاعوام ٢٠١١، و ٢٠١٢، و ٢٠١٣، وكما مبين في الجدول الآتي:

بلغت نسبة الزيادة بأعداد الطلبة المنتسبين بدراسة الدبلوم العالي (٤٧%) في عام ٢٠١٢ مقارنةً بالعام ٢٠١٠، والطلبة المنتسبين بدراسة الماجستير (٦٥%) خلال نفس الفترة، والطلبة المنتسبين بدراسة الدكتوراه (٤٣%) مقارنةً بالعام ٢٠١٠. وبلغت أعداد الطلبة المقبولين بالدراسات العليا في الجامعات والهيئات للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ (٦٩٢٩) طالبا وطالبة توزعوا بواقع (٥٣٠) لدراسة الدبلوم العالي، و (٤٩٥٥) لدراسة الماجستير، و (١٤٤٤) لدراسة الدكتوراه، وكما يوضح الشكل الآتي:

الدراسات العليا

عملت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، خلال الاعوام الدراسية الثلاثة الماضية على التوسع في القبول بالدراسات العليا وزيادة عدد التخصصات المفتوحة لتلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل ومواكبة التطور في العالم. وارتفع عدد الطلبة الدارسين في الدراسات العليا للعام ٢٠١٢ بنسبة زيادة اجمالية مقدارها (٥٦%) عن العام ٢٠١٠ حيث

اعداد المقبولين بالدراسات العليا للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ بحسب شعبة التقديم

ت	شعبة التقديم	دبلوم عال	دكتوراه	الماجستير	الاجمالي
١	أبطل الرياضيين	٥	٨	١٣	
٢	القبول العام	٤٥٠	٧٥٢	٢٨٨٣	
٣	الميدون والموهوبون	٣	٥	٨	
٤	نوبي الشهداء والسجاء السياسيين	١٥	٦٤	٢٠٦	
٥	شعبة أوائل	١	٣٦٧	٣٦٨	
٦	منتسبو التعليم العالي (دكتوراه فقط)	٢٧٧	٢٧٧	٢٧٧	
٧	موظفو الدولة	٨	٥	٤٧	
٨	شعبة خاصة	٥٦	٣٣٨	١٤٣٩	
	الاجمالي الكلي	٥٣٠	١٤٤٤	٤٩٥٥	

فيما بلغ اعداد الطلبة المقبولين بالدراسات العليا في الجامعات والهيئات للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ (١١٤٥٦) طالبا وطالبة توزعوا بواقع (٨٥٨) لدراسة الدبلوم العالي، و (٧٧٨٢) لدراسة الماجستير، و (٢٨١٦) لدراسة الدكتوراه، وكما مبين في الجدول والشكل الاتيين:

اعداد المقبولين بالدراسات العليا للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ بحسب شعبة التقديم

ت	شعبة التقديم	دبلوم عال	دكتوراه	الماجستير	الاجمالي الكلي
١	أبطل الرياضيين	٩	١٤	٢٣	
٢	السجاء السياسيين	١٨	٦٣	٨٣	
٣	القبول العام	٦٩٥	١١٣٨	٥٧٨٣	
٤	الميدون والموهوبون	٢	٥	٧	
٥	نوبي الشهداء	٣٢	١٥٦	٧٢٩	
٦	شعبة أوائل	٢	٤٩٧	٤٩٩	
٧	منتسبو التعليم العالي (دكتوراه فقط)	٥٣٧	٥٣٧	٥٣٧	
٨	شعبة خاصة	١٢٧	٦٥٦	٢٨٥٣	
	الاجمالي الكلي	٨٥٨	٢٨١٦	٧٧٨٢	

خطة تسويق النتاجات العلمية حققت انجازها الاكبر عام ٢٠١٣ بارتفاع مستوى الجودة واعتماد التطبيق الفعلي لحاجات مؤسسات الدولة العراقية

مفصلاً ومرتكزاً لخطة عمل هذه الوزارات وتلبية حاجاتها إن النتاجات العلمية في عام ٢٠١٢ كانت النسبة العالية لوزارة الصحة وبلغ عدد البحوث التطبيقية (٣٨٩) بحثاً تطبيقياً مسوقاً لهذه الوزارة، وتليها وزارة الصناعة وبعدها (١٦٠) بحثاً مسوقاً. بحيث منحت هذه المنتجات العلمية قيمة إضافية إلى عملهم عندما تم تجسيدهم نتائج البحث العلمي في حقل العمل.



والتخصصات المفتوحة في الدراسات العليا أما الدراسات العليا بحسب التخصصات المفتوحة فبلغت عام ٢٠١١ (١٢٠٣) تخصصات توزعت بواقع (٨٠) لدراسة الدبلوم العالي، و (٧٢٣) لدراسة الماجستير، و (٤٠٠) لدراسة الدكتوراه. في حين بلغت الدراسات المفتوحة لعام ٢٠١٢ (١٤٥٢) تخصصا توزعت بواقع (١٣١) لدراسة الدبلوم العالي، و (٨٤٩) لدراسة الماجستير، و (٤٧٢) لدراسة الدكتوراه. وفي عام ٢٠١٣ بلغت التخصصات المفتوحة للدراسات العليا (١٠٨٤) توزعت بواقع (٩٣) لدراسة الدبلوم العالي، و (٦٤٠) لدراسة الماجستير، و (٣٥١) لدراسة الدكتوراه. رابعاً/ استحداث الدراسات العليا الخاصة بخدمة الوزارات الأخرى أو بناء على طلب الوزارات والمؤسسات الحكومية الأخرى سعت وزارة التعليم العالي من خلال دائرة البحث والتطوير الى تلبية حاجة الجهات المستفيدة من حملة الشهادات العليا بالموافقة على استحداث دراسات متخصصة حسب طبيعة وطلب الجهات المستفيدة ولتستجيبها خلال الاعوام ٢٠١١، و ٢٠١٢، و ٢٠١٣، وكما مبين في الجدول الآتي:

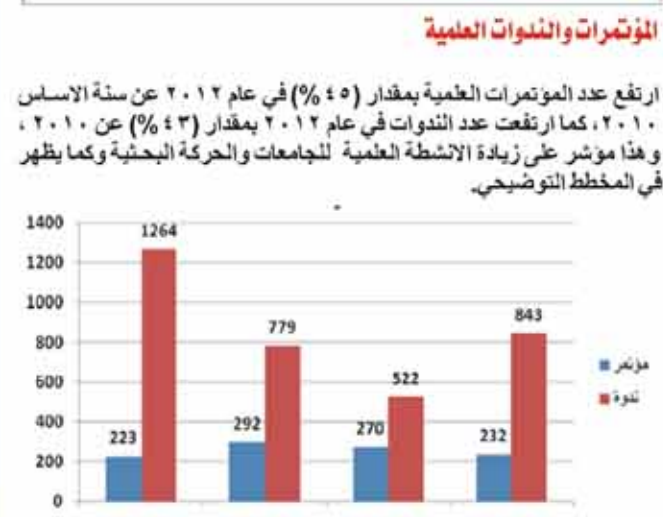
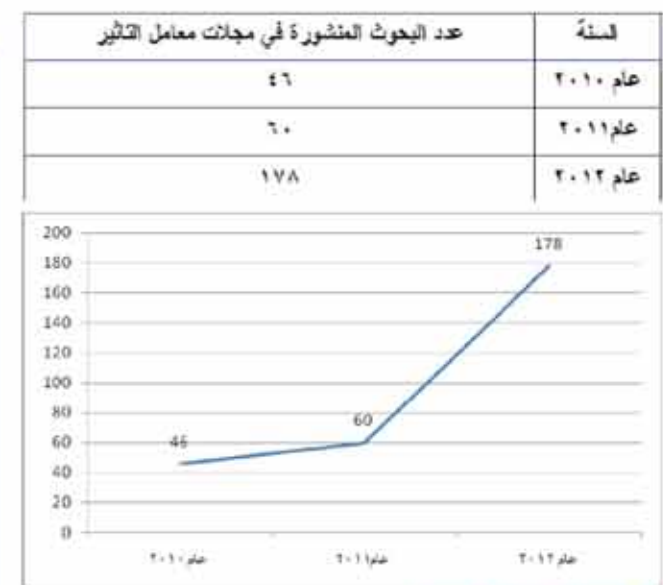
ارتفع عدد المؤتمرات العلمية بمقدار (٤٥%) في عام ٢٠١٢ عن سنة الأساس ٢٠١٠، كما ارتفعت عدد الندوات في عام ٢٠١٢ بمقدار (٤٣%) عن ٢٠١٠. وهذا مؤشر على زيادة الأنشطة العلمية للجامعات والحركة البحثية المحور الثاني والعشرون) تسويق النتاجات العلمية

ارتفع عدد المؤتمرات العلمية بمقدار (٤٥%) في عام ٢٠١٢ عن سنة الأساس ٢٠١٠، كما ارتفعت عدد الندوات في عام ٢٠١٢ بمقدار (٤٣%) عن ٢٠١٠. وهذا مؤشر على زيادة الأنشطة العلمية للجامعات والحركة البحثية وكما يظهر في المخطط التوضيحي.

تسويق النتاجات العلمية لوزارات الدولة

ضمن سياسة الوزارة في تطبيق مبدأ خدمة المجتمع ورفع كفاءة الوزارات والمؤسسات الأخرى بالبحوث العلمية والاستشارات في مختلف المجالات فتم عمل على تسويق نتاجاتها الى الجهات المستفيدة إن أعلى نسبة لتسويق النتاجات العلمية خلال عام ٢٠١١ كان مع وزارة الصحة والنظف والبيئة لتكون الحاجة قائمة فعلاً لاستناد هذه الوزارات بالبحوث العلمية وتقديم الخدمات الاستشارية التي تشكل مفصلاً ومرتكزاً لخطة عمل هذه الوزارات وتلبية حاجاتها إن النتاجات العلمية في عام ٢٠١٢ كانت النسبة العالية لوزارة الصحة وبلغ عدد البحوث التطبيقية (٣٨٩) بحثاً تطبيقياً مسوقاً لهذه الوزارة، وتليها وزارة الصناعة وبعدها (١٦٠) بحثاً مسوقاً. بحيث منحت هذه المنتجات العلمية قيمة إضافية إلى عملهم عندما تم تجسيدهم نتائج البحث العلمي في حقل العمل.

ارتفع عدد المؤتمرات العلمية بمقدار (٤٥%) في عام ٢٠١٢ عن سنة الأساس ٢٠١٠، كما ارتفعت عدد الندوات في عام ٢٠١٢ بمقدار (٤٣%) عن ٢٠١٠. وهذا مؤشر على زيادة الأنشطة العلمية للجامعات والحركة البحثية وكما يظهر في المخطط التوضيحي.



استحداث مراكز بحثية تعنى بالنواحي الاستراتيجية والاقتصادية والقانونية ومناقشة 5490 رسالة ماجستير و 1809 اطروحة دكتوراه خلال عام 2013



استحداث المراكز البحثية

تفصيلاً لتوجيهات معالي الوزير بضرورة استحداث مراكز بحثية تعنى بالنواحي الاستراتيجية والاقتصادية والقانونية، فقامت الوزارة باستحداث مراكز استشارية (مركز الدراسات الاستراتيجية الدولية ومركز الدراسات القانونية والسنورية ومركز الدراسات الاقتصادية) التي تعد أساساً لبيان الآراء لصقفي القرار في المواضيع الدولية والقوانين المقترحة والتعليقات المطلوبة فيها والقرارات المتعلقة بالجانب الاقتصادي حيث تم الاتي:-

دمج مركزي (مركز الدراسات الدولية ومركز الدراسات الفلسطينية) في جامعة بغداد بمركز واحد يسمى (مركز الدراسات الاستراتيجية الدولية).

تطوير (وحدة أبحاث القانون والدراسات الدولية) في كلية القانون بجامعة كربلاء الى (مركز الدراسات القانونية والسنورية) بربطها بجامعة كربلاء.

موافقة مجلس جامعة بابل على استحداث مركز الدراسات الاقتصادية.

التوجه نحو استحداث مراكز بحثية متخصصة بدرجة مديرية دون المديرية العامة ترتبط بإدارة البحث والتطوير تتماشى مع حاجة البلد وبالتنسيق مع جامعات علمية رصينة بموافقة نولة رئيس الوزراء وهي كالاتي:

مركز الانشاءات المتقدم بالتعاون مع شركة (adad) في كندا وبمستوى دائرة دون مديرية عامة ومن اهدفه انشاء مؤسسة علمية انتاجية في مجال البحث العلمي المتقدم وبما يضمن استعادة الاموال المستعرة من خلال ربط البحث العلمي بالصناعة المحلية وربطها بالمؤسسات البحثية والجامعات العلمية لإنشاء وتطوير اجيال رائدة في مجال البحث العلمي المتقدم بما يند الجامعات والمؤسسات الحكومية والشركات بكفاءات عالية تحقق استقلالية العراق في المجال العلمي واستقبال طلبة الدراسات العليا في برامج بحثية متقدمة بالجامعات والمراكز العلمية العالمية مما يساعد على تقليل الحاجة للبعثات الدراسية للطلبة العراقيين، وبما يوفر بيئة بحثية متقدمة لحل المشكلات الهندسية المحلية اضافة الى تطوير وزيادة التعاون البحثي بين الجامعات العراقية من خلال البحوث المتخصصة في كل فروع المركز. يرتبط بهذا المركز مركزان فرعيين في الشمال (جامعة الموصل) والجنوب (جامعة البصرة).

مركز بحوث جنوب شرق اسيا وذلك نظراً لأهمية منطقة جنوب وشرق اسيا في الساحة الدولية حيث انها تضم 40% من الموارد البشرية وكذلك تسيطر على ما يقارب 40% من الانتاج الاقتصادي فضلاً عن ان جميع المؤشرات الاقتصادية تؤكد بان مستقبل هذه الدول في الثلاثين سنة القادمة واعد بحوث سيوفى انتاجها الاقتصادي انتاج بقية المناطق في العالم وهذا يجعلها المنطقة الاهم في العالم والاكثر تأثيراً في النظام الدولي

الرسائل والاطروحات التي تمت مناقشتها

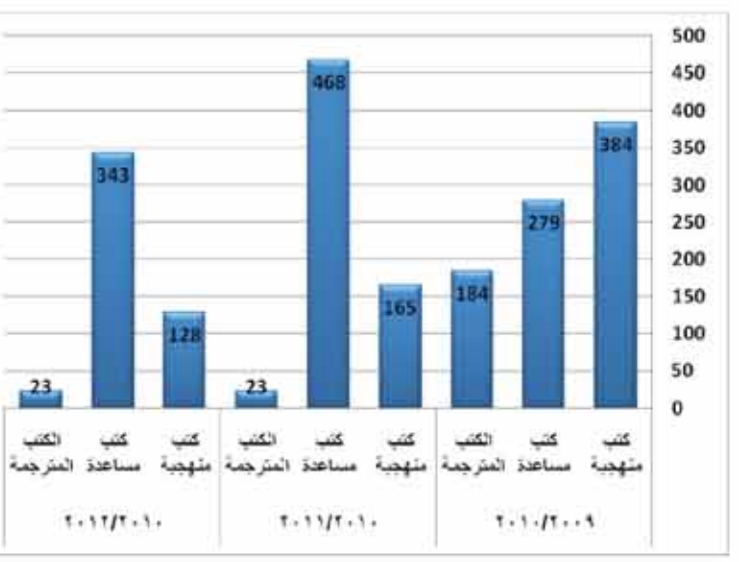
في عام 2011 تم مناقشة 3625 رسالة ماجستير بواقع 180 رسالة في التخصصات الادارية، و 1586 في التخصصات الانسانية، و 371 في التخصصات الزراعية والبيطرية، و 276 في التخصصات الطبية، و 787 في العلوم الصرفة، و 25 في التخصصات الهندسية.

وبلغ عدد اطرايح الدكتوراه التي توفقت 970 اطروحة بواقع 36 في التخصصات الادارية، و 621 في التخصصات الانسانية، و 68 في التخصصات الزراعية والبيطرية، و 40 في التخصصات الطبية، و 148 في العلوم الصرفة، و 57 في التخصصات الهندسية.

وفي عام 2012 تم مناقشة 4539 رسالة ماجستير، و 1353 اطروحة دكتوراه في الجامعات العراقية و هيبة التعليم التقني والهيبة العراقية للحاسبات في مختلف التخصصات العلمية

تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والترجمة

ضمن سياسة تطوير المناهج الدراسية، حققت وزارة التعليم العالي جزء مما تطمح اليه حيث بلغ في عام 2010 أعلى عدد لتأليف الكتب المنهجية، مما اتاح الفرصة الى الاساتذة الجامعيين لتأليف الكتب المساعدة غير المنهجية في العام الذي يليه، اذ ارتفع عددها في عام 2011 الى 68 وبنسبة زيادة (22%) عن عام 2010 وهي تستعمل كمصادر علمية الى جنب الكتب المنهجية وكما يظهر في الشكل الاتي :



شمول ثمان جامعات عراقية في المشروع الريادي لتطوير التعليم العالي والبحث العلمي

تطبيق معايير الجمعية الدولية لإدارة الأعمال الـ (AACSB) في كل جامعات العراق

الجامعات لمرجعة تقارير التقسيم الذاتي المعدة من قبل جامعات (الكوفة، البصرة، واسط).

8. تعميم دليل تطبيق جودة الخدمات الحكومية على نواحي الوزارة ليتم العمل به على ضوء ترشيح ممن لديه خبرة في الجودة والمعمل الإداري ليتم تشكيل لجنة مركزية لإقامة الدورات وتطبيق هذه المعايير.

9. إقامة المؤتمر الرابع للجودة وبالتعاون مع جامعة الكوفة للفترة 2013-2014.

بموجب الاختصاصات توزعت بواقع 1-الماجستير: (1400) رسالة في الجامعات بواقع: (5490) رسالة في جامعة الموصل، (480) في جامعة تكريت، (478) في الجامعة المستنصرية، (371) في جامعة بابل (344) في جامعة البصرة، (236) في جامعة الكوفة، (199) في جامعة الانبار، (190) النهرين، (186) في جامعة ديالى، (169) في جامعة القادسية، (163) في الجامعة التكنولوجية، (137) في جامعة واسط، (134) في جامعة كربلاء، (83) في جامعة ذي قار، (77) في هيئة التعليم التقني، (68) في الجامعة العراقية، (39) في الهيئة العراقية للحاسبات والمعلوماتية، (31) في جامعة سامراء، (23) في جامعة المنشي، (23) في جامعة القاسم الخضراء.

ب- بحسب الاختصاصات توزعت بواقع: (2580) في التخصصات الانسانية، (1176) في تخصصات العلوم الصرفة، (596) في التخصصات الهندسية، (416) في التخصصات الطبية، (39) في التخصصات الزراعية والبيطرية، (233) في التخصصات الادارية.

2-الدكتوراه: ا- (1809) اطروحة دكتوراه توزعت على الجامعات بواقع: (610) اطروحة في جامعة بغداد، (340) في جامعة الموصل، (170) في جامعة البصرة، (148) في جامعة تكريت، (138) في الجامعة المستنصرية، (78) في جامعة الكوفة، (84) في جامعة بابل، (86) في الجامعة العراقية، (42) في جامعة النهرين، (26) في جامعة الانبار، (23) في جامعة القادسية، (21) في الجامعة التكنولوجية، (22) في جامعة ديالى، (14) في جامعة كربلاء، (7) في جامعة واسط.

ب- بحسب الاختصاصات توزعت بواقع: (949) في التخصصات الانسانية، (409) في تخصصات العلوم الصرفة، (130) في التخصصات الهندسية، (90) في التخصصات الطبية، (119) في التخصصات الزراعية والبيطرية، (112) في التخصصات الادارية.

تقويم الاداء

عمل قسم تقويم الاداء في مركز الوزارة على عدد من الملفات التي يجري متابعتها من قبله والتي يمكن ايضاحها من خلال النقاط الاتية:

- تحديث ملفات تقويم اداء القيادات الجامعية العليا استعملت على عدد من المحاور التي من شأنها تعزيز قدرة الوزارة على المتابعة وتقييم ادايم والشكل الذي يعكس وبالتالي اعلى جودة اداء مؤسسات التعليم العالي ككل.
- تحديث ملف تقييم اداء الكليات بشكل عام، تضمن عدد من المحاور التي يمكن من خلالها قياس مدى قدرة الكليات على تلبية متطلبات الاعتماد الاكاديمي وبالتالي الحصول على الشهادات الدولية مثل الايزو.
- تحديث ملفات تقويم اداء التدريسيين العاملين في مركز الوزارة والجامعات والكليات كافة، بالشكل الذي يضمن الموضوعية في تقييمهم، وضمان حقهم في الحصول على الدرجة التي تمكنهم من الترقية الى المراتب العلمية الاعلى.
- تحديث ملفات تقييم اداء الموظفين في مركز الوزارة والجامعات والكليات وفصلها الى عدة ملفات، بحيث يمكن المدير من متابعة اداء موظفيه بغض النظر عن المستوى الوظيفي لهم والشهادات الحاصلين عليها، بحيث يعكس ذلك لجنة مع منظمة اليونسكو.
- تنفيذ تجربة تقييم اداء القيادات الجامعية العليا من وجهة نظر التدريسيين لقياس درجة الرضا الوظيفي للتدريسيين اتجاه قياداتهم، وبالتالي تشخيص نقاط القوة والضعف في ادايم والعمل على تعزيز الاولى ومعالجة الثانية قدر الامكان.
- تقييم اداء التدريسيين من وجهة نظر الطلبة، للوقوف على مستوى جودة اداء التدريسيين ومدى قدرتهم على ممارسة التدريسيين في كلياتنا.

3-الماجستير: (5490) رسالة في الجامعات بواقع: (1400) رسالة في جامعة الموصل، (480) في جامعة تكريت، (478) في الجامعة المستنصرية، (371) في جامعة بابل (344) في جامعة البصرة، (236) في جامعة الكوفة، (199) في جامعة الانبار، (190) النهرين، (186) في جامعة ديالى، (169) في جامعة القادسية، (163) في الجامعة التكنولوجية، (137) في جامعة واسط، (134) في جامعة كربلاء، (83) في جامعة ذي قار، (77) في هيئة التعليم التقني، (68) في الجامعة العراقية، (39) في الهيئة العراقية للحاسبات والمعلوماتية، (31) في جامعة سامراء، (23) في جامعة المنشي، (23) في جامعة القاسم الخضراء.

ب- بحسب الاختصاصات توزعت بواقع: (949) في التخصصات الانسانية، (409) في تخصصات العلوم الصرفة، (130) في التخصصات الهندسية، (90) في التخصصات الطبية، (119) في التخصصات الزراعية والبيطرية، (112) في التخصصات الادارية.



تكريم العلماء والباحثين

امانا من لدن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بلن تحديت العصر تستوجب تكليف العلم والمعرفة في الانتاج والتطوير ولأجل رعاية المبتكرين والمخترعين وفسح المجال لهم ودعمهم ماليا ومثويا بسعة استثمار اخترعاتهم وابتكاراتهم وتم توظيفها علمياً وعلمياً للافادة منها في خطط التنمية الوطنية والمساهمة في حركة النهضة العلمية في العراق لما تلعبه الاختراعات والابتكارات من دور كبير في إيجاد الحلول للعديد من المشاكل التي تواجهها ونقل من اعماننا على الخارج فقد كان للوزارة اهتمام خاص بتشجيع الابداع والابتكار وتكريم العلماء من خلال عدد من الفعاليات التي شكلت حفلاً للتناضس العلمي بين الباحثين العراقيين في كل المؤسسات التعليمية وبرزت هذه الفعاليات: جائزة الابداع والابتكار: جائزة الابداع والابتكار هي من ضمن جوائز يوم العلم والمخطط انما يوضح اعدادهم: يوم العلم: امانا من الوزارة بان يوم العلم هو يوم الجامعات والهيئات التي تنجلي به اسماها الفانزين الذين يعدون نواة فعالة لكل مكونات الهرم الاكاديمي والبحثي ضمن الرويدا الاستراتيجية للتنمية الشاملة للوزارة، وحرصاً منها على الاهتمام برعاية العلماء والمبدعين والمتميزين وتكريمهم والاحتراف بهم تم اعداد استمارات لاختيار المتميز من المرشحين وتكريمهم من خلال معايير علمية ضمن الفترات المذكورة في المخطط.

جائزة التنظيم العلمي للعلماء: امانا من لدن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بان العلم يزدهر في الجامعات نتيجة لانجائها حيث ان تحديت العصر تستوجب تكليف العلم والمعرفة في الانتاج والتطوير ولأجل دعم وتشجيع الاسهامات البارزة والرائدة في حصول المعرفة التي ينطلق اليها العراق والهبة التي تنشط خدمة المجتمع وضمان العيش الكريم للأجيال الحالية والقادمة والارتقاء بسلطان العلم والفكر في من خلال تكريم العلماء والمفكرين من العراقيين الذين يساهمون بتأثيراتهم اسهاماً متميزاً في المجالات العلمية والتقنية استحدثت هذه الجائزة حيث تم اعداد استمارة ونظام الانتخابي خاص لغرض تكريم المتميز منهم وللاختصاصات التالية: (الرياضيات علوم فيزيائية علوم الكيمياء علوم الارض والبيئة العلوم الحياتية، التكنولوجي (التكنولوجيا المتناهية الصغر).



ضمان الجودة

يمكن تلخيص اعمال ضمان الجودة في مركز الوزارة بالنقاط الاتية:

- شمول ثمان جامعات عراقية في المشروع الريادي لتطوير التعليم العالي في العراق.
- القيام بعملية التقييم الذاتي ضمن خطة العمل التنفيذية اذ تم عقد عدة اجتماعات لغرض تقديم تقارير التقييم الذاتي وفقاً لمنهاج العمل للورشة التدريبية التي اقيمت في الدوحة.
- وضع خطة عمل لتعميم المشروع الريادي للجامعات الثمانية على الجامعات العراقية كافة.
- تعميم مشروع الجودة الريادي لكليات

اطلاق أوسع حركة ابتعاث في تاريخ العراق تتضمن

ارسال عشرة الاف طالب وطالبة لنيل شهادة الدكتوراه من الجامعات العالمية الرصينة



العراق، اتخذت الإجراءات اللازمة لتتواءم وترشيد طلبية البعثات والزمالات والاعتمادات الدراسية والمساعدات المالية والنفقة الخاصة على وفق المعايير التي تضعها الوزارة والجهات المعنية بهذا الخصوص.

3. المساهمة في الحصول على قبول للطلاب في جامعات رصينة معترف بها وبشهاداتها وذلك بتحديد الجامعات والمعاهد الدراسية التي يسمح للطلبة العراقيين الدراسة فيها خارج العراق وإعادة النظر بشكل مستمر بهذه الجامعات والمعاهد بما يحقق المستوى العلمي الجيد للطلبة العراقيين.

4. التعاقد مع الطلبة وتسفيرهم والاتصال بالذوادر التي تتصرف على رعاية الطلبة الاجانب في الجامعات والمعاهد الأجنبية مباشرة واقامة العلاقات مع الاساتذة المشرفين على ابحاث الطلبة العراقيين بالتعاون مع ذوادر الوزارة لمتابعة سير دراستهم.

5. الاشراف الكامل على الدوائر الثقافية في السفارات العراقية في الخارج ومتابعة مهامها في الاشراف على السيرورة الدراسية للطلاب وتهيئة مستلزمات نجاحه في دراسته وضمان رجوعه للوطن.

6. تقديم الشهادات الجامعية العربية والاجنبية.

7. وضع البرامج لتوزيع التخصصات العادية على دوائر ومؤسسات الدولة على وفق احتياجاتها الفعلية بما يكفل

البعثات والزمالات والاعتمادات الدراسية

مع اطلاق معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي على الارب في خريف عام ٢٠١١، اوسع حركة ابتعاث في تاريخ العراق المعاصر والتي يقدر عدد المستفيدين منها بعشرة الاف طالب وطالبة، انطلقت مرحلة جديدة من مراحل تطوير التعليم العالي في العراق، وصفت بأنها مرحلة مستعدت تفرد فكرة هذا العدد من البعثات للحصول على شهادة الدكتوراه في مختلف التخصصات العلمية وحجاف العلوم، بعد ان فقد العراق بسبب الحروب والاحداث القاسية التي مر بها، تواصله مع البلدان المتكسمة علميا وتكنولوجيا

بها، وهو يحتاج الى الانطلاق باتجاه الجامعات العالمية الرصينة لتأخذ بأسباب التطوير التعليمي وتوطن المعرفة التي تحصل عليها الطلبة العراقيين في تلك الجامعات داخل العراق لتكون منطلقاً لتطوير القدرات التعليمية في مختلف التخصصات.

وكان متوقفاً حتى عام ٢٠٠٦، ومحوداً حتى نهاية العام ٢٠١١، ليكون بمثابة نقطة تحول مهمة هدفها الاساس ردم الهوة المعرفية التي فصلت بين العراق وسائر البلدان المتقدمة ودول المنطقة منذ نهاية سبعينات القرن الماضي.

وخلال المرحلة التي اطلقت برنامج البعثات الواسع، تزايدت اعداد الطلاب المشمولين بالبعثات والزمالات والاعتمادات الدراسية والنفقة الخاصة، الى ما يقرب من ١٨ الف بعثة وزمالة واجازة دراسية ودراسة على النفقة الخاصة حتى نهاية عام ٢٠١٣.

ووضعت وزارة التعليم العالي في خطتها الاستراتيجية زيادة عدد البعثات خلال السنوات الخمس القادمة لتصل الى عشرة الاف بعثة وفي مختلف الاختصاصات. كما عملت وزارة التعليم العالي في مجال البعثات الدراسية على تنفيذ سياسة تعزيز الروابط العلمية والثقافية مع العلم ونقل المعرفة الى مؤسسات الدولة المختلفة من خلال:

1. اعداد الخطط القصيرة والبعيدة الامد لتلبية احتياجات دوائر ومؤسسات الدولة من الملاكات العلمية ذات الاختصاص الجامعي العالي غير المتوفرة دراستها في



العدد المنجز لتلقيم الشهادات من ١٢ / ١٢ ونغية ١٠ / ١٢ / 2013

اللغة	لبنوم	الكالوريوس	لماجستير	لكلغوية	لمجموع كلتي
الهندية	١٢٢	٣٥٤	١٥٧	١١١	٧٤٤
اللغوية	١٠٠	١٥٠	٢٥٠	١٤٦	٦٤٦
الاسبانية	٤١	٢٠٠	١٢٥	١٢٥	٥١١
الاجماعية	٦٥	١٠٧	٢٨٧	٤٨	٤١١
الطبية	٧٤	٤٢	٣٥٤	٨١	٥١١
الزراعية	٢٣	١٦	١٢٢	٤٠	١٦٩
لمجموع كلتي	٤٢٥	٨٦٩	١٢٩٥	٥٥٤	٣١٤٣
لجنة لاصحاب لملحن					١٥٠٤

مجال معادلة وتقييم الشهادات الصادر من خارج العراق وخصوصاً مع ازدياد عدد الدارسين في الخارج وكذلك عودة الاف العراقيين الى الوطن في العراق حيث تصاعد عدد الشهادات المعقبة خلال السنوات الثلاث الماضية الى اكثر من (٧٤٠١) شهادة من مختلف دول العالم والمستويات الدكتوراة والماجستير والبيكولوجيا وبمختلف الاختصاصات، ولغرض الاسراع في تنفيذ عملية معادلة الشهادات تم استحداث آلية لتقديم الكورس مباشرة من خلال الموقع الالكتروني للدارسة على شبكة المعلومات الدولية.

وقد قامت دائرة البعثات والعلاقات الثقافية ولاول مرة بتجاوز دليل الجامعات الموصى بها للدراسة حول العالم وبما يعزز من الاستثمار الامثل والموارد العراقية لنقل افضل مستويات المعرفة للوطن، حيث تضمن الدليل اكثر من ١٥٠٠ جامعة متوزعة حول العالم وبحسب ما هو متوفر في (دليل الجامعات الموصى بها) والمعتاد على موقع الدائرة الالكتروني، حيث تم اعتماد معايير محددة لاختيار الجامعات وتحديث الدليل على وفق المعلومات التي يتم توفيرها من خلال المنظمات والمؤسسات العلمية المتخصصة.



5- تنفيذ اول برنامج لنوامه البرامج الدراسية للجامعات العراقية مع جامعات عالمية في دول متقدمة مثل ببريط واستراليا. حيث يشكل هذا البرنامج نقلة مهمة توضع الجامعات العراقية على لائحة الجامعات العالمية وما يمثلها من تغيير البنية التعليمية في الجامعات العراقية لتصبح موكية لانتظام التعليم الحديثة وبحسب متغيرات سوق العمل الحديث.

1- تنفيذ برامج ابتعاث للطلبة اللاوائل من خريجي الدراسة الاعداية ومدارس المهووبين للدراسة خارج العراق حيث تم ارسال (٢٦) طالباً وطالبة لدراسة الطب في ايرلندا.

2- متابعة الخريجين من الدراسة خارج العراق وتشجيعهم للعودة للعراق من خلال تكريمهم ومتابعة احتياجاتهم



الاتي:

1- تنفيذ خطة اجازات دراسية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي والوزارات الاخرى سنويا بحيث بلغ عدد المجازين دراسيا لغاية ٢٠١٣ اكثر من (٣٦١٩)

2- متابعة تسلق واعلان الزمالات الدراسية للعام حيث بلغ عدد الزمالات المنفذة للاعوام من ٢٠١٠ و لغاية نهاية العام ٢٠١٣ (٦٣٠) زمالة دراسية ومن مختلف دول العالم.

3- تم توقيع مذكرات تفاهم مع حكومات ومؤسسات علمية مختلفة لغرض رفع اعداد الزمالات.

3- تسهيل انجاز طلبية النفقة الخاصة في جامعات عالمية رصينة حيث ازاد عدد الدارسين ضمن هذه الفئة بشكل ملحوظ خلال السنتين الاخيرتين ٢٠١٢ و ٢٠١٣

لغرض اعادة التوطن في المؤسسات التعليمية المختلفة حيث تم استحداث مؤتمر سنوي لخريجي برامج الابتعاث، وتم تكريم اكثر من (١٠٠٠) خريج وخريجة من العائدين من (٢٧) دولة خلال السنوات الماضية.

ليبيلج حاليا (١٠١٨٦) دارسا يتركزون على دول مختلفة مثل (اوكرانيا، الهند، ماليزيا، مصر، اليمن، الأردن، روسيا).

4- اطلاق برنامج المساعدة العالية لطلبة النفقة الخاصة حيث تم شمول اكثر من (٩٠) طالبا ضمن الوجبة الاولى وتم اختيارهم بحسب الاختصاص ودول الدراسة.

الاتفاقيات والعلاقات الدولية والعلمية

شهدت الاعوام بعد ٢٠١٠ ولغاية اليوم توسعا كبيرا في الانفتاح على بلدان ومؤسسات تعليمية كثيرة حول العالم الهدف منها خلق حشالة من التواصل مع جميع الثقافات والنظم التعليمية لغرض تعزيز التنوع المعرفي للطلبة العراقيين حيث تم توقيع ١٧ سبع عشرة مذكرة تفاهم مع ستة برامج تنفيذية. الاتفاقيات ومذكرات التفاهم التي وقعتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للسنوات ٢٠١١-٢٠١٢-٢٠١٣

وضع ضوابط جديدة للكفالات وتسهيل الية التعاقد وبما يضمن الانجاز السريع والتحاق الطلبة بدراساتهم باسرع وقت ممكن

ومن الجدير بالذكر ان الوزارة عملت على تنفيذ العديد من البرامج والفعليات بالتعاون مع منظمات دولية مختلفة مثل اليونيسكو ومنظمة التبادل الثقافي الامانية ومنظمة المجلس الثقافي البريطاني واتحاد الجامعات العربية واتحاد كليات الهندسة العربية فيما عززت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من خطوات الاندماج ضمن منظومة التعليم العالمية من خلال اطلاق برنامج الاساتذة الزائر والذي يسمح لاي مؤسسة علمية عراقية بدعوة خبراء واساتذة من مؤسسات علمية عالمية ويتمويل كامل من الوزارة حيث يمكن اساتذة الزائر ممارسة نشاطات مشتركة مثل الاشراف المشترك المشاركة في تطوير المناهج والحلقات النقاشية والمؤتمرات، حيث تم استضافة اكثر (١٩) تدريسيا وباحثا من مختلف الجامعات العالمية.

الاعتمادات المذكور كما تضمنت تفاصيل اخرى منها اعتماد وكالة متنسبي وزارة الداخلية والدفاع اعتماد اسلوب التحويل المباشر للطلبة المبعثين تسهيا لعمل الحسابات الثقافية في الدوائر الثقافية في الخارج وبغية تقديم اكبر دعم ممكن للطلاب العراقيين المبعثين وبما يساهم في الانظمة المالية والمحاسبية في الدول المتقدمة التي يمتلك فيها العراق اعدادا لا بأس بها من الطلبة الدارسين هناك، جرى التوجه نحو اعتماد اسلوب التحويل المباشر للطلبة المبعثين وذلك من خلال حساباتهم المصرفية الشخصية، اذ يتم حاليا في ملحقيات لندن، واشنطن، موسكو، كندا، استراليا تحويل مستحقات الطلبة الدراسية من رواتب شهرية واجور دراسية ومبالغ المستلزمات الاخرى من حسابات الدوائر الثقافية في الدولة التي يدرسون فيها الى حساباتهم المصرفية الشخصية والعمل جار على اعطاء هذه الفكرة على الملحقيات في الدول الاخرى. الاجراءات الادارية والقانونية الاخرى:

استحدثت الملحقيات الثقافية في فرنسا والتي افتتحت عام ٢٠١٢ كما ان هناك توجه لفتح ملحقيات ثقافية في ليبيا ومصر واسبانياز اثريخان وبلاروسيا.

اعتماد الية التقييم المؤقت للشهادات الصادرة من خارج العراق وعدم الانتظار لغاية توفر كتب صحة الصدور التي تستغرق بعض الاحين اشهر للحصول عليها

اتجرت التعديلات ودفع الرسوم من خلال الدائرته دون الحاجة لمراجعة الدائرة القانونية والادارية في مقر الوزارة لتسهيل الجهد والوقت للمواطن وتخفيف العبء عن ذوادر الوزارة

استحدثت شعبة الرصانة العلمية للجامعات العالمية

اعادة هيكلية اقسام الدائرة لتوزيع وتسهيل السياحية العمل

اعتماد بطاقة المراجعة اليومية

اعتماد البريد الالكتروني للاستفسارات والمراجعة عن تقدم العمل في طلبات المواطنين

اطلاق برنامج الاساتذة الزائر والذي يسمح لاي مؤسسة علمية عراقية بدعوة خبراء واساتذة من مؤسسات علمية عالمية ويتمويل كامل من الوزارة

تعديل التشريعات والضوابط الادارية الخاصة بالبعثات والزمالات

حققت الوزارة مجموعة من الاجراءات لتعزيز الارتقاء السريع بمستوى الخدمات المقدمة للمواطنين من خلال المباشرة بتعديل الانظمة والتعليمات التي تحكم عملها حيث تم المباشرة بعملية تحديث نظم البعثات والزمالات المساعدات المالية رقم ٤٦ لسنة ١٩٧١ وتعليمات وضوابط الاجازات الدراسية رقم ١٦٥ لسنة ٢٠١١ وكذلك اسس وتعليمات معدلة للشهادات رقم ٤٦ لسنة ١٩٧٦ ونظام الدوائر الثقافية لسنة ١٩٨٩.

فضلا عن نجاح الوزارة في وضع ضوابط جديدة للكفالات وتسهيل الية التعاقد وبما يضمن الاجاز السريعة والتحاق الطلبة بدراساتهم باسرع وقت ممكن، اذ قامت الوزارة باعداد خطة لهيكلة الدوائر الثقافية وتحسين عملها من خلال وضع اليات وضوابط للعاملين في الدوائر الثقافية، واعطاء صلاحيات واسعة للمستشارين الثقافييين لتسهيل اجراءاتهم وتحسين الخدمات المقدمة للدارسين في ساحات عملهم.

التغيرات التي طرأت على الضوابط والتعليمات والقوانين: اعادة النظر بمستحقات الطلبة المبعثين تم تشكيل لجنة بموجب الامر الوزاري رقم (١٤/١٤٩٩٩) في ٣/١٠/٢٠١٢ تتولى دراسة مستحقات الطلبة المبعثين حيث تم اعادة النظر بطريقة احتساب مستحقات الطالب المبعث بما يوفر افضل للطلاب افضل الظروف خلال مشواره الدراسي اضافة الى تسهيل عمل كل الدوائر الثقافية وقسم الحسابات والتدقيق في الوزارة وتوفير الجهد في تنفيذ واجباتها العلمية والفنية في متابعة دراسة الطلبة، وكذلك حسم موضوع الاجتهاد والجدل حول بيان استحقاق مخصصات التأمين الصحي والادوات والكتب والملابس مع توفير العدالة في تسليم الطالب لهذه المخصصات بشكل شهري وابداء من تاريخ وصوله بلد الدراسة حتى تاريخ تخرجه وعلى ضوء توصيات اللجنة المقترنة بمصادقة



المكتبة الافتراضية بوابة الوصول الآمن والقانوني لمحتويات دور النشر العالمية

المشاريع والبرامج الالكترونية لوزارة

اهم دور النشر المشتركة في المشروع:-

- Springer.
- Elsevier.
- IEEE.
- American Chemical Society.
- American Institute of Physics.
- American Mathematical Society.
- American Physical APS.
- American Society for Civil Engineers.
- American Society of Mechanical Engineers (ASME). Annual Reviews
- ACM Digital Library.
- JSTOR.
- Project Muse.
- Thomson Reuter (ISI).

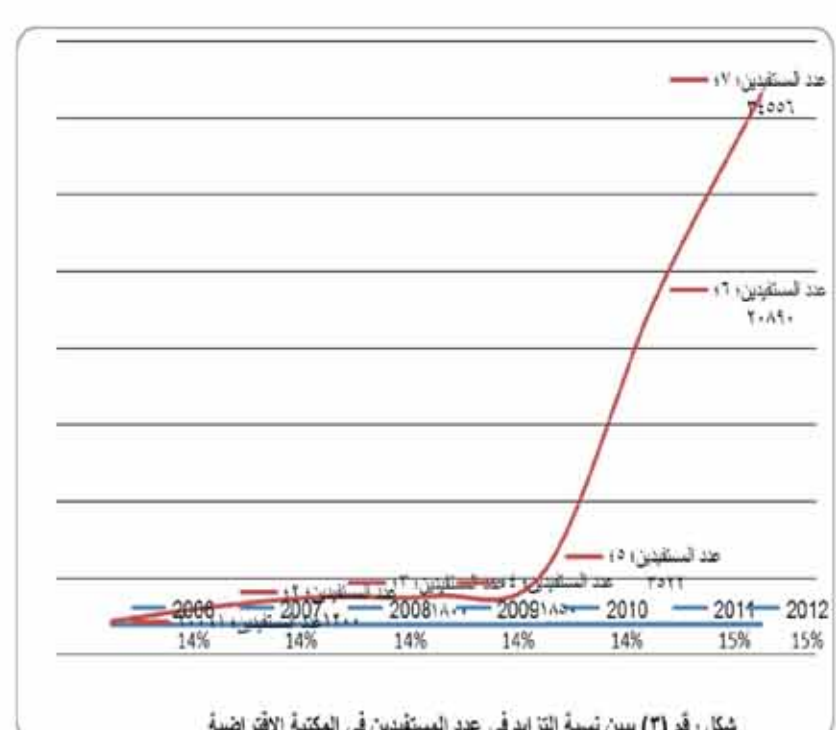
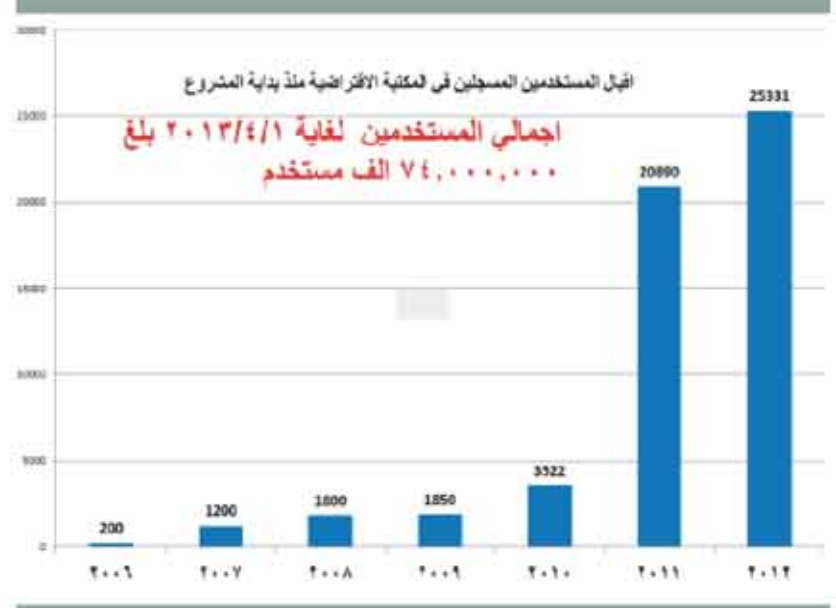
تحتيا/ مشروع المحرك البحثي للمجلات المحكمة/ موقع المجلات العلمية الاكاديمية العراقية لIAS هو مشروع الكتروني لدائرة البحث والتطوير يسمح باتاحة النواتج العلمية المنشور في مجلات علمية عراقية اكايدمية محكمة الى العالم عن طريق شبكة الانترنت، سعت من خلاله الوزارة للنهوض بواقع حركة النشر العلمي في العراق والتمتع بالمجلات العلمية الصادرة في الجامعات والمعاهد العراقية والذي يمثل واجهة للبحث العلمي العراقي، ونظرا للتطور الحاصل في العالم في حركة النشر العلمي وتوجيه العالم نحو النشر الالكتروني بدلا من النشر الورقي ولذا بدأت دائرة البحث والتطوير عام ٢٠١١ باتشاء الموقع الالكتروني الخاص بالمجلات العلمية الصادرة في العراق، فضلا عن نشر اخر التطورات في حركة النشر العلمي العراقي يتضمن المعلومات الاساسية للمجلات (جهة الاصدار ، التخصص العلمي، ISSN، هيئة التحرير، نوع الاصدار... الخ) مع نسخ الكترونية للاعداد الصادرة للمجلة.

اطلق المشروع فعليا من قبل معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي الاستاذ علي الانيب في احتفالية يوم العلم بتاريخ ١٥ / ٤ / ٢٠١١. وانجز بصورته النهائية ونسبة ١٠٠% في شهر اب ٢٠١٣. وفيما يلي نسب انجاز المجلات العراقية في موقع المجلات العلمية الاكاديمية العراقية لعام ٢٠١٣.

تسلسل	الجامعة / المؤسسة	المجلات المرفوعة		اسماء المجلات غير المرفوعة
		العدد الظني	نسبة الاجاز %	
١	جامعة بغداد	٣٧	٩٩.٠٠	
٢	جامعة تكريم الحضر	١	٩٩.٠٠	
٣	كلية المنون الجامعة	١	٩٩.٠٠	
٤	جامعة الانبار	١٣	٩٩.٠٠	
٥	جامعة بابل	١٠	٩٩.٠٠	التطور التكنولوجية
٦	كلية بغداد للعلوم الاقتصادية	١	٩٩.٠٠	
٧	جامعة البصرة	٢٣	٩٩.٠٠	١- فنون البصرة ٢- مجلة الامور
٨	مرکز فبحوث ودراسات الاستاذية ابيون الوقت الفني	١	٩٩.٠٠	
٩	كلية مدينة نغم لجامعة	١	٩٩.٠٠	
١٠	الكلية الاستاذية لجامعة / الشجاف الطرف	١	٩٩.٠٠	مجلة كلية الشجافية العامة
١١	كلية اليرموك الجامعة	١	٩٩.٠٠	مجلة كلية اليرموك الجامعة
١٢	جامعة ديالى	١٢	٩٩.٠٠	
١٣	كلية الدراسات الاستاذية الجامعة	١	٩٩.٠٠	
١٤	كلية التمام الاكظم	١	٩٩.٠٠	
١٥	هيئة التحكيم التقني	١	٩٩.٠٠	
١٦	كلية الصحاء الجامعة	١	٩٩.٠٠	
١٧	كلية التراث الجامعة	١	٩٩.٠٠	
١٨	الجمعية العراقية للتحريات والدراسات	١	٩٩.٠٠	
١٩	الجمعية العراقية لتسويق وتكوين الطاقة البديئة والمستجدة	١	٩٩.٠٠	
٢٠	الجامعة العراقية	١	٩٩.٠٠	
٢١	جامعة كربلاء	٨	٩٩.٠٠	
٢٢	جامعة فرغوانة	٥	٩٩.٠٠	
٢٣	جامعة ذي قور	١٧	٩٩.٠٠	
٢٤	وزارة الصناعة والمعادن	١	٩٩.٠٠	
٢٥	وزارة النفط	١	٩٩.٠٠	
٢٦	جامعة ميسان	٣	٩٩.٠٠	
٢٧	جامعة الموصل	١٩	٩٩.٠٠	
٢٨	الجامعة المستنصرية	١٦	٩٩.٠٠	
٢٩	جامعة المتكفي	١	٩٩.٠٠	
٣٠	جامعة النجف	١	٩٩.٠٠	
٣١	جمعية علوم الوبائ	١	٩٩.٠٠	مجلة علوم الوبائ العراقية
٣٢	كلية المنصور الاعلى	١	٩٩.٠٠	
٣٣	جامعة تكديسة	١٦	٩٩.٠٠	
٣٤	كلية التربية الجامعة	١	٩٩.٠٠	
٣٥	ديوان الوقت الفني	١	٩٩.٠٠	
٣٦	السجل العراقي للتخصصات الطبية	١	٩٩.٠٠	
٣٧	وزارة التربية	١	٩٩.٠٠	
٣٨	جامعة ذي قار	٨	٩٩.٠٠	
٣٩	جامعة تكريت	١٣	٩٩.٠٠	
٤٠	جامعة ابن الجيت	١	٩٩.٠٠	مجلة جامعة ابن الجيت
٤١	جامعة صلاح الدين	٣	٩٩.٠٠	١- المجلة الطبية لجامعة صلاح الدين ٢- مجلة الفكر للعلوم الاستاذية ٣- مجلة الفكر للعلوم الصرفة والتطبيقية
٤٢	جامعة سلیمان	١	٩٩.٠٠	
٤٣	الجامعة التكنولوجية	٣	٩٩.٠٠	
٤٤	جامعة وسط	٥	٩٩.٠٠	مجلة لاركة للطباعة والصحافة والعلوم الاحصائية

اولا/ مشروع المكتبة الافتراضية: هي بوابة الكترونية تمكن المستخدم العراقي من الوصول الآمن والقانوني لمحتويات دور النشر العالمية الاكاديمية المشتركة لمختلف انواع المحتويات الالكترونية من ابحاث ومجلات ومؤتمرات وبروتوكولات وكتب وصور وتقارير.

بداية المشروع
- بدأ المشروع في إطار شراكة بين وزارتي الدفاع الاميركية ووزارة الخارجية وبرنامج الزمالات الدراسية للجمعية الاميركية لتقدم العلوم في ايار عام ٢٠٠٦.
- تولت دائرة البحث والتطوير المشروع منذ عام ٢٠١٠ ويعد عدد مستفيدين بلغ (٦٠٠٠) ستة الاف مستفيد فقط ويشارك من (٨) جامعات عراقية ومن ضمنها جامعات اقليم كردستان.
- انتقل المشروع الى الهيئة العراقية للحاسبات في شهر اذار عام ٢٠١٣.
تطور المشروع
- ازاد عدد المستفيدين من المشروع من (٦٠٠٠) الى (٧٢,٠٠٠) مستفيد.
- اشتركت جميع الجامعات العراقية و (١٣) وزارة ومؤسسة تعليمية.
- عدد دور النشر المشتركة بالمشروع (١٤) دار نشر عالمية.



ازدياد عدد المستفيدين من مشروع المكتبة الافتراضية من (٦) الاف الى (٧٢) الف مستفيد

عدد المجلات الاكاديمية العراقية المرفوعة في البوابة بلغ ٢٢٨ مجلة من مجموع ٢٣٦ مجلة ونسبة (٩٥%) من العدد الكلي للمجلات

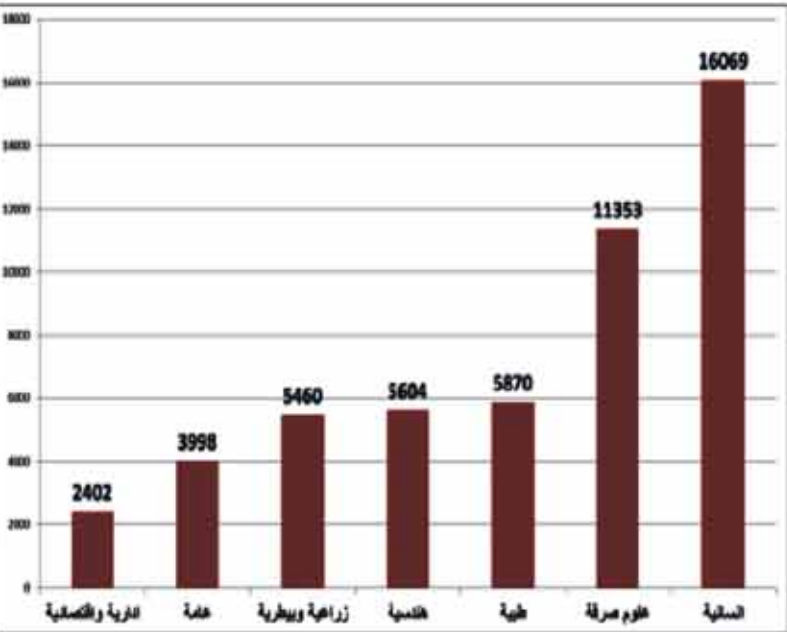
Stats

• الاحصائيات الحالية لموقع المجلات IAS

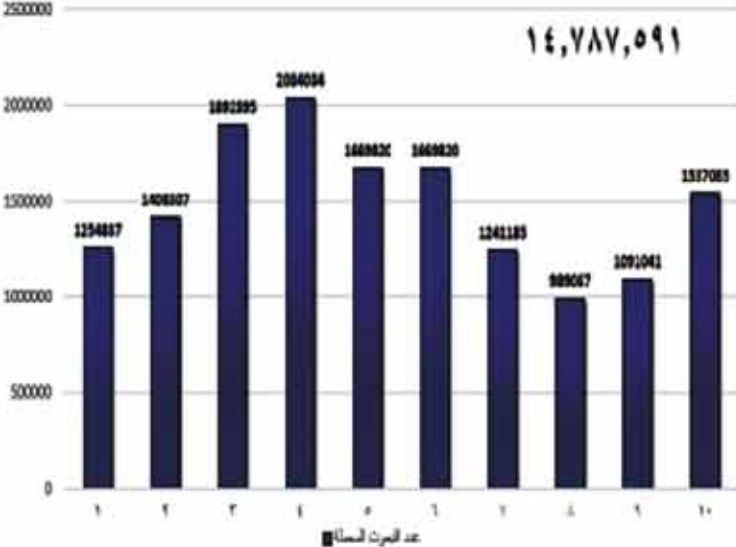
- ٢٤٣ مجلة محكمة
- ٤٣ مؤسسة مشتركة
- ٦٩.٦١ بحث



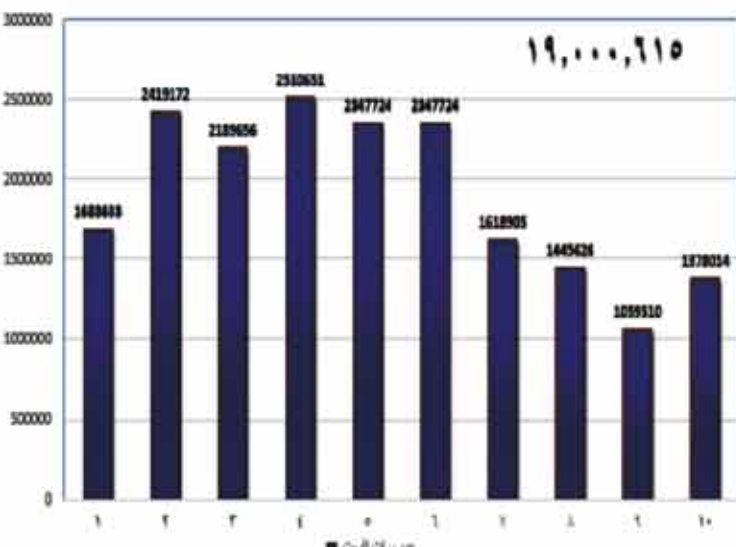
الابحاث المنشورة في المجلات العراقية حسب التخصص



عدد البحوث المحملة من الموقع موزعة حسب اشهر السنة عام ٢٠١٣



عدد مرات البحث في الموقع موزعة حسب اشهر السنة عام ٢٠١٣



مشروع ابن سينا .. نافذة للتواصل مع الجامعات العالمية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الهيئة العراقية للحاسبات وللعلوم الإلكترونية
الإستثمار الإلكتروني

التواصل على الساتر الإلكتروني للقبول الإلكتروني على الموقع الإلكتروني على الموقع الإلكتروني على الموقع الإلكتروني
http://www.mohesr.iq
http://www.ici.edu.iq
http://www.istimara1.org
http://www.istimara2.org
http://www.istimara3.org

وأصبحت نافذة التواصل بين الجامعات العراقية والعالمية للتواصل الإلكتروني

بعد الضغط على زر بدء التسجيل الإلكتروني يظهر شاشة يطلب منها إدخال رقم التسجيل الإلكتروني ورقم الهاتف

المرحلة 4 / التسجيل الإلكتروني

بعد الضغط على زر بدء التسجيل الإلكتروني يظهر شاشة يطلب منها إدخال رقم التسجيل الإلكتروني ورقم الهاتف

بعد الضغط على زر بدء التسجيل الإلكتروني يظهر شاشة يطلب منها إدخال رقم التسجيل الإلكتروني ورقم الهاتف

بعد الضغط على زر بدء التسجيل الإلكتروني يظهر شاشة يطلب منها إدخال رقم التسجيل الإلكتروني ورقم الهاتف

بعد الضغط على زر بدء التسجيل الإلكتروني يظهر شاشة يطلب منها إدخال رقم التسجيل الإلكتروني ورقم الهاتف

خطوات ملء الإستثمار الإلكتروني للقبول المركزي

ثالثاً/ مشروع ابن سينا الإلكتروني هو مشروع يعني بإنتاج الحقائق التعليمية دعماً لاستراتيجية التعليم الإلكتروني. بداية المشروع:

1. البداية الفعلية للمشروع عام ٢٠١٠ وبدعم من منظمة اليونسكو وذلك بإنشاء مركز ابن سينا الافتراضي في جامعتي (بغداد والبصرة).
2. استحداث مركزين لكل من جامعة الأنبار والكوفة في النصف الثاني من عام ٢٠١١
3. في عام ٢٠١٣ تم استحداث مراكز في الجامعات (النهرين، التكنولوجية، المستنصرية، الموصل، واسط، كربلاء، تكريت) ليصبح العدد الكلي (١١) مركز عدا مراكز إقليم كردستان.

مؤشرات نجاح المشروع:-
-إنتاج (٩) حقائق الإلكترونية في جامعة بغداد و (١٠) حقائق في جامعة البصرة.
-رابعة/ التوثيق وإدارة المعلومات في دائرة البحث والتطوير
الرؤية:
النهوض بالمستوى العلمي والتطبيقي لإدارة المعلومات في كافة تشكيلات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وصولاً إلى تحقيق الحوكمة الإلكترونية الكاملة.

الرسالة:
الاعتماد على الأنظمة الإلكترونية وقواعد البيانات في توثيق جميع الفعاليات العلمية والعملية لكافة تشكيلات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. حيث يتم ذلك من خلال إدخال أنظمة سير العمل الإلكترونية وإنشاء قواعد البيانات التي تنظم العمل الإداري من جهة، وتزيد من كفاءة العمل والإنجاز من جهة أخرى.

الأهداف:
يهدف قسم التوثيق وإدارة المعلومات إلى تجسير العلاقة بين الباحثين والنتائج العلمية لكافة تشكيلات الوزارة من جهة وصناع القرار من جهة أخرى، أن ذلك الهدف يتحقق من خلال أعداد الدراسات والتقارير المطلوبة التي توضح التغيرات الكمية والنوعية في حركة البحث العلمي والخدمات العلمية والتقنية والثقافية، وتحدد التوجهات العلمية الحديثة وتشخيص مشاكل مؤسسات الدورة والمجتمع والتي تتطلب تسخير الجهد البحثي والعلمي لحلها، والهدف الآخر هو مناظرة التوجه العام والدقيق للبحوث والدراسات والرسائل والأطاريح وبراءات الاختراع والابتكارات المنجزة من قبل تشكيلات الوزارة مع ما هو منشور عالمياً وتقديم نتائج المناظرة مع جملة من المقترحات لتطوير التوجهات البحثية والتطويرية.

منظومة سير العمل (Work Flow) ادخلت دائرة البحث والتطوير منظومة سير العمل (سير العمل الكترونياً) والمعروفة أيضاً كمصطلح باللغة الانكليزية (Work Flow) وذلك للتخلص التدريجي من الروتين المصاحب للتعامل الورقي للمعاملات والوثائق الإدارية. إن التقنية التي يعتمد عليها هذا النظام هو في تحويل الوثائق منذ وصولها الى الدائرة الى وثائق الكترونية يمكن التعامل معها من خلال اجهزة الحاسوب، حيث يشمل هذا التعامل قراءة الوثيقة، ادراج المطالعات المطلوبة، وتوجيهها للموظف المختص، مع الاحتفاظ بكافة التوثيقات التي تمت فيها هذه المعاملات. ليس هذا فقط وإنما يمكن التوسع على هذه الوثيقة وذلك باستخدام قلم الكتروني مشابه لذلك الموجود في اجهزة الهواتف الذكية ذات الشاشات اللمسية، كما ان هذه التقنية تمكن ايضا من ارسال الوثائق الى جهات اخرى خارج مقر الوزارة عبر البريد الإلكتروني لكن هذه الخطوة تحتاج الى التفاعل الحقيقي بين كافة الدوائر ذات العلاقة مع دائرة البحث والتطوير.

تطوير الأنظمة وقواعد البيانات
شرع قسم التوثيق وإدارة المعلومات الى تبني فكرة الارتباط الإلكتروني على الانترنت وذلك بالتحويل التدريجي لكافة الأنظمة المرتبطة بالجامعات الى تواصل مباشر عبر الانترنت. كمثل على ذلك، برنامج جائزة التعليم العالي للعلوم وبرنامج يوم العلم الذي سيطلق قريباً وايضا برنامج المؤتمرات الذي سيحول نجاحات الندوات والمؤتمرات الى عملية الكترونية سهلة التنفيذ ولا تستغرق الوقت الذي كانت تستغرقه باستعمال البريد الاعتيادي. إن هدف الدائرة هو تحقيق ارتباط الكتروني حقيقي مع كافة جامعات العراق من خلال منظومة معلوماتية سريعة وفعالة.

خامساً/ الإستثمار الإلكتروني للقبول المركزي للسنة الثالثة على التوالي، وبالتعاون مع الهيئة العراقية للحاسبات والمعلوماتية باشرت دائرة الدراسات والتخطيط في تفعيل



نجاح تجربة الاستثمار الإلكترونية للقبول المركزي لسنوات الماضية ساهم في:

تفعيل الاستثمار الإلكترونية للدور الثالث وللذين لم يتمكنوا من ملء إستثماراتهم من الدورين الاول والثاني.

تعديل ترشيح طلبة القبول المركزي من خريجي السنوات السابقة.

تعديل ترشيح طلبة القبول المركزي من خريجي السنوات السابقة من الذين لم يظهر لهم قبول

الاعتراضات وبضمنها تعديل ترشيح الحاصلين على معدل ٧٥٪ فأعلى، وظهور ترشيحهم على المعاهد.

نقل أبناء الاساتذة عن طريق تفعيل موقعين أحدهما خاص بالجامعة والآخر للطلبة



استخدام الاستثمار الإلكترونية لتقديم الطلبة الى القبول المركزي، بصفتها إحدى تطبيقات الحكومة الإلكترونية التي تعد مشروعاً حاسوبياً متكاملاً لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، تتطلع إلى انجازه أغلب دول العالم، بهدف تحقيق التكامل وتوفير الخدمات كافة، والمعلومات الحكومية إلكترونياً عن طريق نافذة واحدة للمواطنين.

لقد أدى تنفيذ الاستثمار الإلكترونية للتقديم على القبول المركزي، دوراً كبيراً في سرعة إنجاز القبول وإعلان النتائج إضافة الى تقليص أعداد العاملين، واختصار الجهد والكلفة، وتحقيق الدقة العالية وتوفير جهود الطلبة ومراجعاتهم، بعد أن أصبح بإمكانهم ملء الاستثمار الإلكترونية من أي مكان بالعالم وتسلم النتيجة من الموقع.

وفي السنة الحالية، توسعت قاعدة استخدام الأنظمة الإلكترونية لتشمل قنوات قبول أخرى عديدة من بينها:

- تفعيل الاستثمار الإلكترونية للقبول المركزي للسنوات الماضية.
- تفعيل الاستثمار الإلكترونية للدور الثالث وللذين لم يتمكنوا من ملء استثماراتهم من الدورين الاول والثاني.
- تعديل ترشيح طلبة القبول المركزي من خريجي السنوات السابقة.
- تعديل ترشيح طلبة القبول المركزي من خريجي السنوات السابقة من الذين لم يظهر لهم قبول.
- الاعتراضات وبضمنها تعديل ترشيح الحاصلين على معدل ٧٥٪ فأعلى، وظهور ترشيحهم على المعاهد.
- نقل أبناء

الاساتذة عن طريق تفعيل موقعين أحدهما خاص بالجامعة والآخر للطلبة سادساً/المشاريع الإلكترونية في دائرة البيئات ١- نظام قواعد البيانات الخاص بإحصاء الطلبة المرشحين للدراسة خارج العراق. ٢-نظام الإضبارة الإلكترونية للطلبة الدارسين خارج العراق. ٣-نظام معلومات الطلبة الإلكتروني (EISS) الخاص بتداول معلومات الطلبة الدارسين وتسهيل إنجاز معاملاتهم. ٤-نظام التقييم الإلكتروني الذي يسمح بتقييم جميع الشهادات ومعادلتها من دون الحاجة لمرابعة صاحب الطلب الا بعد إنجاز التعادل. ٥-الموقع الإلكتروني للدائرة الذي يتم به نشر وتعميم الأخبار ومشاريع الإبتعاث المتوفرة. ٦-نظام الأرشيف الإلكتروني بالبار كود.

الإستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم العالي (٢٠١٢ - ٢٠٢٢)

١١٥ مشروعاً كبيراً بكلفة ٢٦ مليار دولار لتطوير قطاع التعليم العالي



تصميم مشروع جامعة القاسم الخضراء

التنمية الاقتصادية، من خلال إنتاج وتسويق التكنولوجيا الجديدة والمتطورة.

كانت جامعة بغداد أول جامعة تفتتح حاضنة تكنولوجية لدعم المشاريع البحثية في قطاع الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، والمركز الذي أنشئ في الجامعة يقوم حالياً بتقديم دورات تدريب مكثفة والإشراف على البحوث العلمية، إضافة إلى تشجيع تبادل الخبرات في قطاع الاتصالات. حيث أن الحاضنة التكنولوجية هي مراكز علمية تخصصية تقدم بالشراكة والتعاون مع شركات ومؤسسات دولية لتدريب وتطوير مهارات وقدرات الطلاب والباحثين والأساتذة، إضافة إلى مؤسسات خارجية متعددة. كما افتتحت الجامعة حاضنة تكنولوجية أخرى في كلية الهندسة تعنى بتقنية البناء الجاف، ويجري العمل على استكمال بناء المركز الذي سيوفر خدمات التدريب والتطوير البحثي في مجال الإنشاءات والهندسة المعمارية.

وانشئت جامعة البصرة حاضنة تكنولوجية على نفس الأسس التي تبنىها، كما أن الجامعة التكنولوجية أقامت شراكة مهمة وذات جدوى اقتصادية وفنية متكاملة مع وزارة الصناعة والمعادن، لتطوير الصناعة في العراق، فضلاً عن تطبيق واحدة من أهم محاور إستراتيجية وزارة التعليم وهو محور خلق بيئة تكنولوجية متطورة تكون مكملة للبيئة التعليمية.

القيادات النسوية

تأسس على سياسة الوزارة بضرورة أن تشارك المرأة العراقية في النهضة العلمية والاجتماعية الاقتصادية التي يشهدها العراق وكسر التجمود الذي أصاب المجتمع العراقي خلال السنوات الماضية، فقد شهد هذا الجانب زيادة ملحوظة في عدد القيادات النسوية الذي ارتفع من ١٠ عديدات في مجمل التعليم العالي إلى أكثر من ٣٤ عبيدة ومساعدة رئيس جامعة ومديرة مركز بحثي، وهذا يعني أن الزيادة في القيادات النسوية ازدادت بنسبة تفوق ٣٠٠% عما كانت عليه اواخر عام ٢٠١٠.

وتتوزع هذه المناصب بواقع اثنين مساعدتي رؤساء جامعات للعلوم العلمية، و٥٥ عبيدة لكليات ومعاهد، ورئيسة مجلس علمي ومديرتين لمراكز بحثية و٥ مديرات لوحدات علمية.

فلسفة التعليم العالي والبحث العلمي في العراق

تمثل فلسفة التعليم العالي والبحث العلمي القاعدة الفكرية التي تبني عليها العملية التعليمية بمكوناتها كافة والتي توظف المبادئ العامة لمهام التعليم العالي وأهدافه المتنوعة والمتماثلة بالهدف الإنساني والوطني والتربوي والعلمي واللغوي والتكنولوجي فضلاً عن تحديد وظائف التعليم العالي والبحث العلمي ورسم مسارات ومتطلبات إنجاز هذه الوظائف.

ولأول مرة في تاريخ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي يتم وضع فلسفة متكاملة لهذه الوزارة وقد تم عرضها ومناقشتها في هيئة الرأي وتم إقرارها في نهاية عام ٢٠١٢ لتكون وثيقة نظرية فكرية

في مدن جامعية بعد تخصيص الأراضي لها، وهي عازمة على استكمال هذه الاستراتيجية لتطوير مشاريع البنى التحتية للجامعات، سواء الحديثة منها أو تلك التي مضي على انشاؤها عقوداً عديدة. دخلت هذه الفكرة التي تبنتها الوزارة حيز التنفيذ، والعمل متواصل لاستكمال هذا المشروع الكبير. فهي تخطط مثلاً لتكون جامعة بغداد مدينة جامعية متكاملة تحسني على جميع المرافق الخدمية من دور سكنية للأساتذة وأقسام داخلية وقد وصلت مراحل الجاز ابنية كليات الآداب واللغات والصيدلة والعلوم الإسلامية وكلية التربية - ابن رشد، والقانون، والإدارة والاقتصاد، والفنون الجميلة، التابعة لجامعة بغداد التي توجد حالياً في باب المعظم والوزيرية، إلى مراحلها النهائية وسيتم الانتقال إليها بعد إنجاز بنائاتها الجديدة في مجمع الجادرية.

وكذلك الحال في جميع الجامعات التي استلمت الوزارة اراض خاصة بها تكفي لإقامة جميع مكوناتها ضمن مجمع واحد، يضم جميع المرافق الإدارية والتعليمية والبحثية والخدمية كبديل عن توزيع مؤسساتها التعليمية على مجموعة من المجمعات المتباعدة.

الجامعة الإنتاجية

من المشاريع الرئيسية التي اشتملت عليها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مشروع الجامعات الإنتاجية الذي يهدف إلى ادخال حركة الإنتاج في مجمل خطط الجامعات العراقية. وشهد عام ٢٠١٣ تقديم العديد من الجامعات دراسات جدوى متكاملة أو أولية عن مشاريع إنتاجية ذات مردود ايجابي للجامعة والوزارة وللمجتمع على حد سواء.

وكان لوزارة التعليم العالي الدور الرئيسي في عملية توجيه الجامعة ودراسة الأفكار المقدمة من جانبها ووضع الخطط الكفيلة بتطبيقها على أرض الواقع. فقد بلغ عدد الجامعات التي قدمت دراسات حول مشاريع إنتاجية ١٨ جامعة قدمت إلى الوزارة ٣٤ مشروعاً تتضمن دراسات جدوى متكاملة، في حين كان عدد المشاريع المقدمة مع دراسات الجدوى الاقتصادية الأولية ٢٢ مشروعاً، أما عدد المشاريع المقدمة كمفكرة لمشروع إنتاجي فقد بلغت أكثر من ٣٠٠ مشروع إنتاجي.

الحاضنات التكنولوجية

توجهت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي خلال السنوات الثلاثة الماضية، إلى انشاء الحاضنات التكنولوجية التي تتميز بوحدة الدعم العلمي التكنولوجي التي تقام داخل الجامعات ومراكز الأبحاث، والهدف الاساس من هذه الحاضنات المتطورة، الافادة من الأبحاث العلمية والابتكارات التكنولوجية وتحويلها إلى مشاريع ناجحة عبر الاعتماد على البنية الأساسية لهذه الجامعات، بما فيها من معامل وورش وأجهزة، فضلاً عن أعضاء هيئة التدريس والباحثين والخبراء.

ومن خلال دعم هذه النوعية الجديدة من الشراكة التكنولوجية - الاقتصادية، يمكن إعادة تعزيز الدور الذي تؤديه المعاهد البحثية والجامعات في عملية

في العالم دخلت لهذا التصنيف، وحافظت جامعة بغداد على مركز متميز أيضاً طوال العام ٢٠١٣ وهناك جهود حثيثة من باقي جامعتنا للدخول إلى هذا التصنيف.

تطبيق مبدأ استقلالية الجامعات

تفعيلاً لإحكام قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي رقم (٤٠) لسنة ١٩٨٨ المعدل، وتطبيقاً لإحكام المادة (١٠) منه، فقد جرى التوجه نحو منح تشكيلات الوزارة صلاحيات واسعة لتسيير أمورها من دون الحاجة إلى الرجوع إلى مركز الوزارة. وذلك لتمتع تشكيلاتنا بالشخصية المعنوية والاستقلال المادي والإداري والأهلية القانونية وبالشكل الذي ينسجم مع إستراتيجية الوزارة بان يتحول دور دوائر مركز الوزارة إلى (رقابي / تنسيقي) ويختص بالمسائل الاستراتيجية والمساح المجال لتشكيلات بان تتصدى للمسائل التنفيذية. وبناء على ما تقدم، صدر الأمر الوزاري ذي العدد (٦٦٣) المؤرخ في ٢٠١١/٨/٢٩ في الفقرة (عاشراً) منه، والذي يخول صلاحيات واسعة للسادة رؤساء الجامعات، فضلاً عن الأمر الوزاري ذي العدد (٩١٢) في ٢٠١٢/٩/٢٥ الذي خول تشكيلات الوزارة كافة صلاحيات مفاتحة الوزارات والجهات غير المرتبطة بالوزارة مباشرة، دون الحاجة بالرجوع إلى مركز الوزارة.

وساهم اعتماد مبدأ اللامركزية الإدارية بشكل فعال في تقسيم العمل الإداري وإنجاز العمل ضمن وقت قياسي يمثل انعطافاً كبيراً في مسيرة التعليم العالي وبداية فلسفة جديدة للإدارة باتجاه تشجيع المنافسة الإبداعية بين الجامعات العراقية.

المدن الجامعية

عملت الوزارة على تحويل كل الجامعات العراقية

حقق التعليم العالي العراقي إنجازاً تاريخياً بدخول جامعة بغداد التصنيف العالمي (QS Top University) لأفضل واعرق ٧٠٠ جامعة في العالم

استملاك اراض لأقامة مدن جامعية متكاملة في بغداد والمحافظات

عدد القيادات النسوية ارتفع من ١٠ عبيدات في مجمل التعليم العالي إلى أكثر من ٣٤ عبيدة ومساعد رئيس جامعة ومديرة مركز بحثي بنسبة تفوق ٣٠٠% عما كانت عليه اواخر عام ٢٠١٠.

٧- اعداد مشروع تعليمات منح الاجازة الدراسية رقم ١٦٥ لسنة ٢٠١١ ونشره في جريدة الوقائع العراقية بالعدد ٤١٩٧ بتاريخ ٢٧/٦/٢٠١١ وتضمن هذا التعديل اقرار عشرة جامعات جديدة فيه، مع منح صلاحية المصادقة على الجامعات الجديدة لمجلس الوزراء بناء على طلب الوزارة بعد استيفائها الشروط المطلوبة.

كما ان هناك عدداً من مشاريع القوانين التي تامل الوزارة وتعمل على إنجازها خلال المرحلة المقبلة وهي:

- مشروع قانون الجامعات والكليات الأهلية
- مشروع تعليمات اتحاد الطلبة الجامعيين
- مشروع تعليمات الشهادة الفخرية
- اتفاقية تمويل برامج محددة من التبادل العلمي بين العراق والولايات المتحدة
- مشروع قانون الغاء قرارات مجلس قيادة الثورة المنحل
- مشروع تعديل القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٩ (الاجازة الدراسية)

مشروع اتضمام العراق إلى لجنة العلوم والتكنولوجيا

التصنيفات العالمية للجامعات العراقية

شهد التعليم العالي في العراق تطوراً ملحوظاً تمثل بتحقيق قفزات نوعية فيما يتعلق بعودة الاعتراف العالمي للجامعات العراقية. بعد قطيعة عن العالم استمرت لسنوات طويلة. وتحقق هذه الخطوات عبر مراحل، أولها دخول عدد من هذه الجامعات إلى التصنيف الاسباني Webometrics للمواقع

الإلكترونية، والذي بدأت به جامعتنا تتنافس الجامعات الأجنبية وبعض الجامعات العالمية من خلال تصدرها لمراتب مهمة وللسنوات الثلاثة الماضية.

فيما تمكنت الجامعة الام، جامعة بغداد، من الدخول في تصنيف

URAP (University Ranking by Academic Performance)

في عام ٢٠١١، وهو تصنيف للجامعات العالمية يقوم على أساس تقييم جودة الأداء الأكاديمي الذي تحدده نوعية وكمية النشر العلمي، وحصلت جامعة بغداد في هذا التصنيف على المركز ١٩٥٢ من بين ترتيب أفضل ٢٠٠٠ جامعة عالمية دخلت للتصنيف، متقدمة على (١١) جامعة أمريكية و(٤) انكليزية. وفي عام ٢٠١٢ تقسّمت تمكنت جامعة بغداد من الوصول إلى المرتبة ١٩٠٣.

وحقق التعليم العالي العراقي مجدداً، ومن من خلال جامعة بغداد أيضاً، إنجازاً تاريخياً بدخولها التصنيف العالمي (QS Top University) لأفضل واعرق ٧٠٠ جامعة في العالم، حيث احتلت المرتبة ٦٠١ عالمياً للعامين ٢٠١١ و٢٠١٢ على التوالي. وتعد هذه المرتبة متقدمة جداً، خصوصاً مع وجود أكثر من عشرين الف جامعة معترف بها

الإستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم العالي (٢٠١٢-٢٠٢٢)

تم اعداد إستراتيجية وطنية للتربية والتعليم العالي للسنوات (٢٠١٢-٢٠٢٢) رسمت مسيرته التعليم العالي، وذلك بالتعاون مع كل من منظمة اليونسكو، اليونسيف والبنك الدولي. وتعد بنائها الأولى من حيث التعاون والإشراف الدولي في جميع مراحلها ابتداءً من مرحلة الاعداد في اواخر عام ٢٠٠٩ ولحد الآن والتي تمثل مرحلة التنفيذ والمتابعة والرصد والتقييم، إضافة إلى التنسيق والتكامل الكبير بين كل من وزارتي التربية والتعليم العالي. ولأول مرة تم تصميم وتنفيذ نظام الكتروني للمحاكاة والتنبؤات المستقبلية رافق عملية اعداد التوجهات والاهداف الاستراتيجية.

وتنجم عن هذه الإستراتيجية عدد من البرامج والمشاريع بواقع (١١٥) مشروعاً وزعت على محاورها الستة (المحور المؤسسي (١٠) مشاريع، البنى التحتية (٩) مشاريع، الفرص المتاحة (١٥) مشروعاً، الجودة (٥١) مشروعاً، التمويل (١٣) مشروعاً ومحور البحث العلمي (١٧) مشروعاً وكلفة اجمالية بلغت (٢٦٢٧٢) مليار دينار.

القوانين والتشريعات

من اجل مواكبة التطورات الحاصلة في قطاع التعليم كان لا بد من تهيئة القاعدة القانونية والإدارية والتشريعية التي تستند اليها وبما يواكب التطورات الحاصلة ويحقق الارضية المناسبة لانسجام عمل الوزارة مع القوانين والتعليمات النافذة فقد عملت الوزارة على اعداد مجموعة من مشاريع القوانين التي تحقق وتتوافق مع إستراتيجية الوزارة وخططها الحالية والمستقبلية وقد تم اقرار هذه القوانين خلال السنوات الأخيرة وهي:

- ١- اعداد مشروع قانون المعهد العالي لتشخيص العقم والتقنيات المساعدة على الإجاب رقم ١٩ لسنة ٢٠١١ ونشره في جريدة الوقائع العراقية بالعدد ٤٢٠٦ في ٢٠١١
- ٢- اعداد مشروع قانون الغاء قرار مجلس قيادة الثورة المنحل رقم ٢١٦ لسنة ٢٠٠٠/صندوق دعم الأقسام الداخلية في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لثم النشر بالوقائع العراقية بالعدد ٤٢٣٠ في ٢٠ شباط ٢٠١٢

٣- اعداد مشروع قانون مكافأة اعضاء الهيئة التدريسية والتعليمية رقم ١٢ لسنة ٢٠١٢/تم نشره بالوقائع العراقية بالعدد ٤٢٣١ في ٢٧/شباط لسنة ٢٠١٢

٤- قانون التعديل الاول لقانون الخدمة الجامعية رقم (٢٣) لسنة ٢٠٠٨ تم نشره بالوقائع العراقية بالعدد ٤٢٣٨ في ١٧/ايار ٢٠١٢

٥- قانون منحة طلبة الجامعات والمعاهد العراقية الحكومية رقم (٦٣) لسنة ٢٠١٢ تم نشره في الوقائع العراقية بالعدد ٤٢٥٤ في ١٥ تشرين الثاني لسنة ٢٠١٢

٦- تعديل قانون وزارة التعليم العالي، تم التصويت عليه في مجلس النواب بتاريخ ١٧ كانون الاول ٢٠١٣.



تصميم مشروع جامعة سامراء



تصميم مشروع جامعة الفوجة



فلسفة التعليم العالي والبحث العلمي وثيقة فكرية منسجمة مع فلسفة الدولة ودستورها وتوجهات العراق الجديد



منسجمة مع فلسفة الدولة ودستورها وتوجهات العراق الجديد.

وقد يأتي استعراض موجز لأهم مكونات هذه الوثيقة: مقدمة: تتبوأ مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي ولاسيما الجامعات مكان الصدارة في المجتمع كونها مراكز إشعاع لإنتاج العلم والمعرفة ونشرهما والتميز الذي تنطلق منه آراء المفكرين والعلماء ورواد الإصلاح والتطوير وصولاً إلى اقتصاد المعرفة، وتعد مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في العراق من بين أقدم المؤسسات الأكاديمية العربية التي يعود تاريخ نشأتها إلى مطلع القرن المنصرم والتي ساهمت في تحديث وبناء مؤسسات الدولة الوليدة، وهي تمثل امتداداً لذلك الإرث الإنساني والعلمي لأبناء وادي الرافدين عبر تاريخهم الطويل بإنجازاته المختلفة مما شكل مساهمة بارزة في صيرورة الحضارة الإنسانية.

واليوم وعلى الرغم من كل ما تعرضت له بلادنا من هجمات شرسة وتدمير منظم أدى إلى ضياع وتميز لمخزونه الثقافي والعلمي والفكرية بهدف محو هويتها الوطنية وذاكرتها التاريخية، يقف أبناءها بإصرار من أجل إعادة بناء ما تم تدميره وجعل ركائز لبنات أساسية في صروح العلم الجديدة، وليس هناك من قطاع ينهض بـبتلك المهمة الكبيرة والخطيرة أفضل من مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي، إلا إن عملية النهوض الهادفة ذات المسارات المحددة لا يمكن أن تتم من دون وجود فلسفة عملية تستند إليها ومبادئ عامة تشكل قاعدة صلبة لها تحدد المعالم والتوجهات الرئيسية باتجاه تطوير النظام التعليمي في العراق ووضع في مساره الصحيح من أجل مواكبة التطورات العلمية والتربوية الحاصلة في الأنظمة التربوية والتعليمية في العالم المتقدم.

أولاً: - مضمون فلسفة التعليم العالي والبحث العلمي:

(إن فلسفة التعليم العالي والبحث العلمي في العراق تستند إلى الإيمان بالله سبحانه وتعالى وبرسله وبالإنسان قيمة عليا يجسد هدفها الخالق في هذه الحياة، ويهتز بوجوده ودوره الإنساني ليكون خليفته في الأرض سعيها وراء العلم والمعرفة، واستكشافاً لأسرار الكون، واستثماراً للطاقت التي سخرها الله له للنهوض بعمارة الكون، ويدعم القيم الروحية الأصيلة ويعمق مفاهيمها، وينمي الخبرات والمهارات ويتربها،

فضلاً عن إحداث تغييرات كمية ونوعية في الحركة العلمية والثقافية والتقنية بما يحقق الأصالة والريادة العلمية والتفاعل مع التجارب والخبرات الإنسانية بالشكل الذي تراعى فيه خصوصية المجتمع العراقي ونظامه السياسي الديمقراطي الجديد، وصولاً إلى بناء أجيال جديدة مسلحة بالعلم والمعرفة ومؤمنة بالقيم الإنسانية النبيلة السامية التي تؤكد على الإبداع والابتكار والتميز والتفرد والتجديد والريادة والتمسك بالإرادة الحرة وحق الاختيار، وتلبية احتياجات خطط التنمية الشاملة والمستدامة في جميع فروع المعرفة الإنسانية).

وقد استنبطت هذه الفلسفة من تراث الأمة والدين الإسلامي الحنيف والديانات السماوية الأخرى وطبيعة أنظمة الحكم فيها ومن نظمها الاقتصادية والاجتماعية وفلسفة المجتمع ودستوره السائد، ولذلك فلا بد أن تأخذ فلسفة التعليم العالي والبحث العلمي خصوصية وحاجات المجتمع العراقي وما أفرزته الظروف الاستثنائية التي مر بها خلال العقود الأخيرة والتركيز على النظام الديمقراطي البرلماني الاتحادي وما يفرزه من سياقات عمل سياسية واقتصادية واجتماعية، وهذا يتطلب أعداد فلسفة التعليم العالي والبحث العلمي في العراق لتكون القاعدة الرصينة التي تنطلق منها الإستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي.

ثانياً: - المبادئ العامة لفلسفة التعليم العالي والبحث العلمي:

١- الإيمان بأهمية التعليم العالي والبحث العلمي كحلقة مهمة متممة للنظام التربوي (التعليم العام) والمسلم التعليمي في المجتمع، ويعني بالتنمية وتطوير وإنتاج المعرفة ونقلها ونشرها وإثراء وتنشيط الحركة الفكرية والعلمية والثقافية وإعداد وتدريب ما يتطلبه المجتمع من اطر وكفاءات علمية وفنية وإدارية، من خلال ما يقوم به من أنشطة تعليمية وبحثية وما يقدمه من خدمات مختلفة إلى مؤسسات الدولة والمجتمع.

٢- التأكيد على إن الإنفاق على التعليم العالي والبحث العلمي هو أفضل أنواع الاستثمار البشري والمادي لمساهمته الفعالة في بناء وتطوير المجتمع وتنميته وتقديمه، وهو رأس مال منتج وفعال ومؤثر في بناء الإنسان وصقل طاقاته.

٣- أن تتناسب المردودات الاجتماعية والعلمية والثقافية لمخرجات قطاع التعليم العالي والبحث العلمي مع ما ينطق على منخلاته بشكل عام، بغية تحقيق التوازن المرغوب بين الجانب الكمي والنوعي في كل ما يتعلق بالمناهج والبرامج والتجهيزات والمختبرات والخدمات.

٤- ربط إستراتيجيات وسياسات وبرامج ومناهج وخدمات التعليم العالي والنشاطات البحثية بحاجات المجتمع وحل مشكلاته وتنميته الشاملة وتلبية متطلبات سوق العمل وضرورة التركيز على الوظائف الثلاث الرئيسية للتعليم العالي وهي التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

٥- الإعداد الجيد لعضو هيئة التدريس والاستمرار بتطوير مهارته وقدراته وتحقيق الرضا عن العمل باعتباره يمثل الركيزة الأساسية فيه.

٦- حماية الحريات الأكاديمية الملزمة والمناخ الفكري والنفسي والاجتماعي والأمني للتدريسيين والباحثين في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي.

٧- تهنية المستلزمات المادية وفرص التطوير والتنمية الذاتية المنظمة لأعضاء هيئة التدريس من خلال توسيع فرص المشاركة



والديانات السماوية الأخرى ومحب لوطنه وموهلاً للمساهمة في تحقيق التنمية المستدامة من خلال تنمية قدراته العلمية والمعرفية والمهارية والسلوكية ويتصف بعقلية علمية مرنة قادرة على الابتكار والتطوير لمواجهة تحديات الحاضر والمستقبل، ويؤمن بالحسنة وبالقيم الديمقراطية والمشاركة الإيجابية وتحمل المسؤولية، والعمل بروح الفريق بحسنة شعور قوي بالانتماء للوطن والاعتزاز بهويته، ورغبة قوية لخدمة مجتمعه وحرص كبير على النهوض به. ومن هذا الهدف الشامل تتفرع أهداف فرعية يسعى التعليم العالي والبحث العلمي لتجاوزها من خلال مؤسساته المتنوعة.

ب- الأهداف الفرعية:

١- الهدف الإنساني:-

١-١- التأكيد على إنسانية التعليم العالي والبحث العلمي وتسخيرها لخدمة الإنسان، وتطوير واقعه وتحقيق رفاهيته لكونه يساهم في بناء الإنسان.

١-٢- تعميق الوعي بالحضارة الإنسانية في صورتها، فهي وحدة عضوية واحدة تساهم كل أمة في إضافة لبنة إليها في مرحلة ما من مراحل تاريخها، ولذلك فإن الحفاظ عليها ومسؤولية الإنسان أينما وجد.

١-٣- محبا لذاته ومحترما لمشاعر الآخرين بعيداً عن الأنانية والتطرف والتصرف الفردي ويؤمن بالعمل الجماعي.

١-٤- رافضاً لأفكار "عنصرية الحضارة" و"صراع الأديان والمذاهب" بهدف فرض هيمنة حضارة معينة على حضارات شعوب الأرض الأخرى أو مذهب على مذاهب أخرى.

١-٥- الانفتاح على الحضارات الإنسانية وفهمها واستيعاب إنجازاتها للاستفادة منها في حل المشاكل المعاصرة وبناء حياة إنسانية متوازنة في جوانبها الروحية والمادية، وبما يكفل دعم مبدأ التعايش السلمي والتعاون والسلام الدوليين مساهماً في بناء الحضارة الإنسانية ونموها وتطورها غير متناسياً حضارة شعبه وأمتة.

١-٦- التركيز على مبادئ حقوق الإنسان تدرسياً وفكراً وممارسة في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي من خلال الالتزام بتطبيق القوانين والأنظمة والتعليمات ذات العلاقة، وتحقيق العدالة الاجتماعية وترسيخ وتعزيز قيم النزاهة والحفاظ على المال العام والخاص، والمساواة في التعامل بين الطلبة والتدريسيين جميعاً بغض النظر عن الانتماء والجنس والعرق واللون.

٢- الهدف الوطني:

1- 2- تعميق الشعور بالوحدة الوطنية بوصفها الضمانة الأساسية للتصدي للخطط الرامية لتفتيت تلك الوحدة من جهة، وبناء عراق مزدهر موحد ينعم بخيراته من جهة أخرى.

2- 2- ترسيخ الهوية الوطنية العراقية التي تجمع العراقيين على مشاركات مبنية على معادلة الحقوق والواجبات بغض النظر عن الدين والقومية والعرق والجنس كما أوضحها الدستور، وهذا يتطلب تنمية روح المواطنة الصالحة وما تتضمنه من التضحية من أجل الوطن والإخلاص له.

هدف التعليم العالي اعداد جيل محب لوطنه مؤهلاً لتحقيق التنمية المستدامة من خلال قدراته العلمية والمعرفية والمهارية والسلوكية



2- التأكيد على العمل الحضاري والتاريخي للعراق ودور ابناءه في بناء الحضارة الإنسانية عبر عصورها المتعاقبة، والعمل على توظيف هذا الدور بصورة عملية في بناء روح المواطنة المنفتحة على الآخر.

3- الهدف التربوي:-

1- 3- ترسيخ العلاقة التربوية السليمة بين أعضاء

هيئة التدريس والطلبة من جهة، وبين الطلبة أنفسهم من جهة أخرى، بما يضمن عملية تربوية سليمة تعتمد على الاحترام المتبادل بينهما وفي جو ديمقراطي خال من أساليب القسر والعنف، واحترام الرأي والرأي الآخر وإعطاء الطالب حرية الرأي والاختيار في التعبير عن نفسه ضمن حدود وتوجيه نفسه والاستراك في التخطيط لمستقبل حياته

2- 3- التطبيق الواعي للأساليب الديمقراطية في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي من أجل إيجاد سياقات عمل تتصف بالمرونة والكفاءة قادرة على استيعاب التسريعات والممارسات الإدارية اللازمة لسير العملية التربوية والتعليمية والبحثية.

3- 3- تهنية المناخ التعليمي والتربوي المناسب بما يكفل النمو السليم لشخصية الطالب وتنمية علاقاته الإنسانية النبيلة القائمة على المودة والتسامح والاحترام المتبادل.

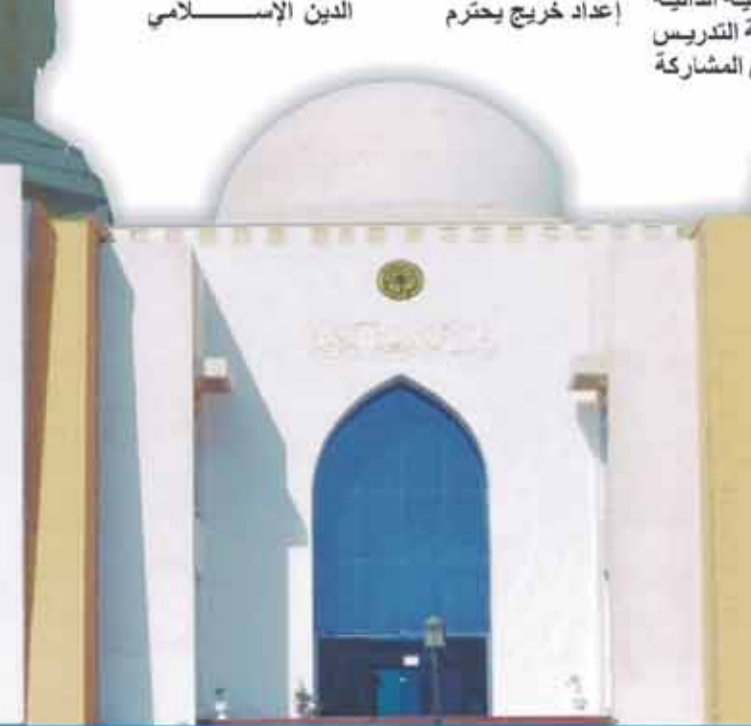
4- الهدف العلمي:-

1- 4- تعميق الوعي بأهمية قيمة العلم كهدف ورسالة في الحياة من خلال احترام عامل الزمن والتعمق في إنتاج المعرفة وبالتالي التحول نحو اقتصاد المعرفة بحقوقها كافة والوصول إلى حافات العلوم، لدعم الشخصية العراقية كي تتبوأ مكانة مرموقة في سجل الإنجازات الحضارية المعاصرة على المستويين الوطني والدولي.

2- 4- تنمية قدرات ومهارات التدريسيين والطلبة في البحث العلمي وبما ينمي رأس المال الفكري وتطوير أسلوب التفكير العلمي لخلق شخصية متوازنة قادرة على اختيار الاختصاص المناسب لمبولها واستعداداتها الذاتية والمهنية من أجل إعداد الكفاءات والاختصاصات في ميادين العلم المختلفة.

3- 4- تنمية قيمة الإبداع والابتكار في الحياة العلمية والفكرية لخلق روح التنافس العلمي ليس بين الطلبة والتدريسيين والباحثين فحسب، بل وبين المؤسسات العلمية والأكاديمية وبما يعزز حالة التفاعل مع المؤسسات العالمية المماثلة.

4- 4- تهنية أجيال قادرة على استيعاب ثورة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات المعاصرة والتعامل معها بإيجابية.



تطوير وتحديث المناهج الدراسية .. خارطة طريق للنهوض بالتعليم العالي



4-4- الاستمرار في توفير التخصصات المالية الكافية لتطوير التعليم العالي والبحث العلمي وتحسين آليات إعداد وصرف الموازنة وبما يضمن الكفاءة في عملية التمويل والإنفاق .

5-5- خلق بيئة للتنافس العلمي والتربوي بين الجامعات والكليات من خلال وضع معايير دقيقة تحفز هذه الجامعات وتدفعها لتبني المراتب العليا في هذا التنافس.

الإطار العام لتطوير وتحديث مناهج التعليم الجامعي

تاولت الإستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم العالي في العراق "المركز والإقليم" للمدة 2012-2022 حقلا خاصا عن تطوير وتحديث الموارد المعرفية "مناهج التعليم الجامعي" كونها مفصلا حاسوبيا من مفاصل العملية التعليمية. وقد تم إقرار هذه الإستراتيجية بتاريخ 2012/12/8، مما دعا وزارة التعليم العالي إلى تنفيذ مشاريع هذه الإستراتيجية والبالغ عددها (115) مشروعا.

وقد حظي مشروع تطوير المناهج باهتمام قيادة الوزارة حيث بعد من أوليات تطوير العملية التعليمية وقد تم التركيز على تطوير مناهج العلوم الإنسانية كونه ذات من التأسيس والتبعية والجمود طيلة فترة النظام البائد، مما يستوجب القيام بتحديثها وتطويرها لتكون مواكبة للتطورات الحاصلة في العالم، وقد باشرت الوزارة بتنفيذ هذا المشروع الحيوي بدءا بوضع الإطار العام لتطوير وتحديث الموارد المعرفية في مناهج التعليم الجامعي الذي يعد الوثيقة الأساسية في عملية بناء المناهج في التعليم الجامعي والتي تتضمن مجموعة الأسس التي تنطلق منها عملية تطوير وتحديث المناهج فضلا عن التوجهات المستقبلية والمبادئ الأساسية في بناء الإطار العام واليات تنفيذها وقد تم تشكيل لجنة عليا للإشراف على تطوير وتحديث مناهج التعليم الجامعي في الوزارة وقد تم عقد ثلاث مؤتمرات حول تطوير وتحديث مناهج الدراسات الإنسانية، كما تم تشكيل ثلاث عشرة لجنة من الخبراء في العلوم الإنسانية ومن الجامعات العراقية كافة لوضع الأهداف والمفردات والكتب المنهجية المساعدة فضلا عن القيام بمسح شامل لمضمون الكتب المنهجية المتداولة حاليا، وفيما يلي عرض موجز للإطار العام لتطوير وتحديث الموارد المعرفية "مناهج التعليم الجامعي" في وزارة التعليم العالي. يمثل الإطار

العام للمناهج في التعليم الجامعي خارطة الطريق للنظام التعليمي، ولهذا فإن هذا الإطار يعد بمثابة الدستور للعملية التعليمية وقد تم الإعداد والتخطيط له بشكل علمي ليكون وثيقة جامعة لجميع المناهج في مؤسسات التعليم العالي، وعلى هذه المؤسسات والعالمين فيها من أساتذة وإداريين ومعدي مناهج وغيرهم التقيد بها.

ويتضمن الإطار العام لمناهج التعليم الجامعي مجموعة من الأسس التي يقوم عليها وهي كما يأتي:-

1. إعداد الفلسفة التعليمية التي يقوم عليها المنهج وطرائق التدريس وأساليب التقويم بوصفها من الأمور الأساسية لتلك الفلسفة.
2. تحديد الأهداف الرئيسية للمناهج وفي مختلف الاختصاصات والمراحل الدراسية كافة.
3. توضيح الخطوط العريضة العامة لحل القضايا الخلافية بين الاختصاصات المتناظرة في الجامعات المختلفة.
4. تحديد هيكلية المنهج ومواده ومفرداته والأسباب الموجبة لاعتماد هذه الهيكلية.
5. إضافة نصوص واضحة في كل مناهج عن الرؤية الوطنية والتنمية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وعن سياسة التعليم وبما ينسجم مع متطلبات سوق العمل.
6. تخصيص الوقت اللازم للمواد التعليمية ولمجالات التعلم المختلفة لكل تخصص ولكل مرحلة.
7. رسم خطوط عريضة لتوجيه مؤلفي الكتب المنهجية ومؤسسات إعداد وتأهيل وتدريب التدريسيين ومساعدتهم عند وضع الأنشطة والممارسات المتعلقة ببرامجهم.

التطبيقات العملية اللازمة لإكساب الطلبة المهارات الخاصة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمعنيين بهذا الخصوص.

5-7- مواصلة التدريب المتخصص لخريجي الجامعات ذوي الاختصاص في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لزيادة قدرتهم على المنافسة في مجال تطوير البرمجيات وتحسين كفاءة مستخدمي هذه التكنولوجيا.

6-7- ربط الجامعات مع بعضها البعض والكليات ومع الوزارة وتسهيل عملية الاتصال باستخدام أسلوب الاتصالات الصاعدة والنازلة والبينية وتوفير قاعدة بيانات متاحة للمستلزمات البشرية والمادية.

رابعا :- وظائف التعليم العالي والبحث العلمي:

تعد مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي من المؤسسات المهمة التي تسهم في تطور وتقدم أي مجتمع وهي الوجه الحضاري المشرق له فعدد ونوعية هذه المؤسسات تعد ظاهرة صحية لذلك المجتمع، فهي تقوم برصد المجتمع المحلي بملاكات علمية وتربوية مدربة ومعدة لاداء دورها فضلا عن الدور العالمي في إنتاج المعرفة وتمثل وظائفها بما يأتي:

الإعداد والتعليم التي تمكن الجامعات والمعاهد تزويد طلابها على اختلاف تخصصاتهم ومستوياتهم ومراحلهم الدراسية بالمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي يحتاجونها في إعداد أنفسهم بنجاح لمستقبل المهنة والوظائف التي يحتاجها المجتمع.

تتمية القِيم المنفتحة على الآخر وغرس روح التسامح والمحبة بين كافة فئات المجتمع العراقي من خلال الدراسات والنشاطات العلمية المستمرة في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي .

البحث العلمي في كافة حقول المعرفة بما يخدم حاجات المجتمع العراقي وحل المشاكل التي تواجهه باستمرار، والعمل على تحقيق سمعة ومكانة دولية وإنسانية بارزة للعراق في إنتاج المعرفة والمساهمة في تقدم وتطور الإنسانية.

خدمة المجتمع التي تفرض على مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي باعتبارها تمثل أرقى مؤسسات الدولة العلمية والفنية بحكم خبراتها المترامية في تشخيص ومعالجة ما يتعرض له المجتمع العراقي من تحديات وأخطار تهدد تماسكه وقيمه النبيلة .

مساهمة مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في تحقيق التعاون العلمي والإنساني من خلال علاقاتها الثقافية والعلمية بالجامعات ومراكز البحوث والدراسات العالمية وما تساهم به من مشاركات إيجابية متميزة في مختلف المجالات العلمية والتربوية.

تعد الدراسات العليا المتطورة إحدى الوظائف الأساسية لمؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي، بل وأحد المعايير الدولية لتحديد مكانة هذه الجامعة أو تلك، ولا وجود للجامعة بالمعنى الحقيقي لهذه الكلمة بدون بحث علمي ودراسات عليا ناجحين، وهما شرطان أساسيان لاستكمال الجامعة لذاتيتها وحقيقتها. وهذا يتطلب وجود فلسفة وأهداف محددة للبحث العلمي والدراسات العليا ترسم لها المبادئ التي ينبغي أن تفسر عليها وتسترشد بها والغايات التي ينبغي أن تسعى إلى تحقيقها.

خامسا:- متطلبات انجاز وظائف التعليم العالي والبحث العلمي في العراق:

إن الوظائف المشار إليها لا يمكن تحقيقها إلا بتوفر المناخ الملائم لانجازها ومن أهم هذه المتطلبات هي:

- 1- استقلالية مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في إدارة شؤونها التعليمية والبحثية من حيث التدريس والبحث والإدارة والتمويل والقبول والبرامج الدراسية والمشاركة الفعالة لأعضاء المجتمع الأكاديمي في صنع القرار وإدارة المؤسسة بعيدا عن مركزية الإدارة وفرض أنماط من الإدارة الجامعية المشوهة، فضلا عن اختيار الموظفين والطلبة ومشاريع الأبحاث التي لا تتعارض مع القِيم السامية للمجتمع المحلي والإنساني، مع تبني مستوى عال من المسؤولية في المتابعة والتقييم للوصول إلى أعلى درجة من الجودة والأداء.
- 2- التمتع بالحرية الأكاديمية، فعلى الرغم من إقرار الدستور العراقي للحرية العامة ومنها الحرية الأكاديمية التي انعكست على الاستقرار النفسي لأعضاء هيئة التدريس وعلى حرية البحث العلمي وتخلصه من رقابة "السلامة الفكرية"، إلا أن تلك الحرية لا زالت بحاجة إلى توسيع آفاقها بدمج عضو هيئة التدريس بالمحيط العالمي من خلال تسهيل مشاركته في المؤتمرات والندوات الدولية ذات العلاقة باختصاصه.
- 3- إن نجاح التعليم العالي والبحث العلمي يعتمد على ما يتوفر له من أعضاء هيئات تدريسية كفوءة لها سمات شخصية وكفائية تدريسية ومهنية متميزة، وكفائية اجتماعية وثقافية واضحة لذلك يتوجب العمل على توفير كافة المستلزمات الضرورية لتطوير قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس ليصبحوا قادرين على المساهمة في صناعة الموارد البشرية الكفوءة.

دون التجاوز على حريات الآخرين.

5-6- التأكيد على دور المرأة في الحياة الاجتماعية العامة على وفق معادلة الحقوق والواجبات التي كفلها الدستور العراقي لها، وعدها عضوا فاعلا مكتملا لعمل الرجل ومشاركاً له في الأنشطة التي تسهم في تطوير المجتمع.

5-7- التزام عضو هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة والتي ستكون لها آثار إيجابية على مخرجات التعليم العالي والبحث العلمي في العراق .

6- الهدف اللغوي:-

1-6- التركيز على إتقان اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم والحفاظ عليها من اللهجات العامية وجعلها لغة المحاضرة والاداب والبحث العلمي.

2-6- إقامة المعاهد والمؤسسات لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بهدف نشرها لتتنافس مع اللغات العالمية الأكثر استخداما.

3-6- العناية بتعليم اللغات الوطنية كالكرديّة والتركمانية والسريانية بوصفها جزءا من التراث والثقافة العراقية وبما يعزز قيمة المواطنة والهوية الوطنية العراقية.

4-6- الاهتمام بتدريس اللغات الأجنبية ولاسيما اللغة الإنكليزية بوصفها لغة التجارة والعلم بهدف التواصل مع الشعوب الناطقة بها.

5-6- تشجيع الترجمة من وإلى اللغة العربية بصورة مستمرة لتسهيل عملية التواصل الحضاري بين الشعوب في عصر يعيش العالم فيه الثورة الالكترونية والمعلوماتية المتلاحقة.

7- الهدف التكنولوجي:

1-7- التطوير المستمر لاستخدام أدوات وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومساعدة الموارد البشرية المعنية على تنمية المعرفة والمهارات اللازمة لذلك الاستخدام ومنهم الفرص الحقيقية لتطبيق تلك المعارف والمهارات بهدف تطوير الأداء باستمرار.

2-7- تطوير المنظومة التعليمية لتواكب التغيرات التكنولوجية المتزايدة واستخدامها في اندماج بعالم تتحكم فيه ثورة المعلومات والاتصالات 3-7

إنشاء شبكة المعلومات للجامعات العراقية وربطها بشبكة الإنترنت وبما يمكن ضرورة الاستفادة من المعلومات المتوفرة لدى الجامعات الأخرى، بهدف تكوين نظام معلومات متكامل للجامعات العراقية من جهة، وربطها بشبكة المعلومات الدولية من جهة أخرى.

4-7- تضمين المناهج التعليمية المتخصصة في

4-4- العمل على تقديم الأنشطة والفعاليات العلمية لإكساب الطالب الجامعي مهارات متعددة كالتخطيط وإدارة الوقت والقراءة السريعة والمبادرة والتفكير الإبداعي الناقد، فضلا عن تزويد التدريسي بمهارات وأساليب تدريسية حديثة تجعل من الطالب محورا فاعلا إيجابيا في العملية التعليمية.

4-4- توفير تعليم وتعلم نوعي يتصف بالجودة العالية التي تمكن الطلبة من الحصول على معارف ومهارات وقدرات يستطيعون من خلالها التنافس بنجاح لتلبية متطلبات سوق العمل ومواجهة الحياة العلمية من جهة، وإعطاء فرصة للطلبة للشعور بأهميتهم ودورهم الفعال في عملية التعليم والتعلم وإدراكهم بأهمية دورهم في التعبير عن آرائهم التي تساعد في تطور وتقدم بلدهم من جهة أخرى .

4-7- صياغة المناهج على وفق أسس علمية تنبئ متطلبات التنمية الشاملة في البلاد وذلك بإعداد ملاكات علمية ومهنية مؤهلة لاستيعاب التطور المستمر في هذا الميدان.

8-4- تفعيل التعاون والتنسيق بين الجامعات العراقية ونظيراتها من الجامعات الأخرى في العالم من خلال التبادل العلمي والثقافي وابتعاث الطلبة من وإلى العراق.

5- الهدف الاجتماعي:-

1-5- تنشئة الأجيال على الإيمان بالله والرسالات السماوية السمحاء لتعزيز روح المحبة والتسامح ونيل العنف والتطرف بكافة أشكاله، وتواصل ما مع تخرجه حضارنا من موروث حضاري إنساني.

2-5- الحفاظ على القيم الأصيلة للمجتمع العراقي بكافة أطيافه لتكون قاعدة في مواجهة بعض القيم الوافدة التي تهدف إلى القضاء على الخصوصيات الثقافية والوطنية للشعوب، وفي الوقت ذاته الانفتاح على المجتمعات الإنسانية المعاصرة والاستفادة من كل ما هو إيجابي منها. وبما يؤدي إلى بسناء مجتمع متطور ملتزم ومنفتح علميا وحضاريا ومتفاعلا مع معطيات العصر الإيجابية.

3-5- الإيمان بحق الإنسان العراقي في العيش الكريم بوطنه، واحترام حرياته الأساسية التي كفلها الدستور العراقي ليتجاوز ظروف القهر والإستبداد وكل مظاهر التخلف التي تركتها العهود السابقة من تاريخ العراق.

4-5- تنمية المشاركة الواسعة لعناصر المجتمع الأكاديمي في أنشطة المجتمع عامة من خلال الانتساب إلى منظمات المجتمع المدني والأنشطة والفعاليات الاجتماعية الواسعة من أجل ربط الجامعة بالمجتمع مباشرة والتعرف على مشكلاته وإن تكون هذه المنظمات إنسانية علمية هادفة لمساعدة المؤسسات الأكاديمية في أداء رسالتها بسهولة ويسر.

5-5- ترسيخ مبادئ الديمقراطية واحترام الرأي والرأي الآخر فكرا وممارسة وكضرورة أساسية لبناء المجتمع وتطوره مع الاحتفاظ بحرية الفرد



توفير التخصيصات المالية الكافية لتطوير التعليم العالي والبحث العلمي وتحسين آليات إعداد وصرف الموازنة وبما يضمن الكفاءة في عملية التمويل والإنفاق



التعليم العالي في كتاب

المتتبع لعمل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في الاعوام ٢٠١١ و٢٠١٢ و٢٠١٣ يشهد بصورة ملموسة التطورات التي حصلت فيها على المستوى الكمي والنوعي، وإن كان بعضهم يعتقد - وهو صائب بذلك إلى حد كبير - ان الاوضاع المتداخلة وكثرة القضايا العامة وتشابكها قد لاتدع متسعاً للتركيز على جانب دون آخر، ومنها التعليم العالي الذي شهد قفزات نوعية على كل المستويات.

وهذا ما دعا الوزارة الى التوجيه باصدار كتاب شامل يضم بين دفتيه المنجز المتحقق على مدى السنوات الثلاث المنصرمة معززا بالارقام، مستندا الى البيانات والمخططات البيانية التي تضع وترسم الصورة الحقيقية لما وصل اليه التعليم في المرحلة الراهنة. هذا الكتاب سيصدر قريبا سيكون ترجمة لسعي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وعلى مدى الاعوام الثلاثة المنصرمة لتحقيق الاهداف التي وضعتها لرفع مستوى التعليم في العراق والنهوض به الى ما يليق بسمعة العراق، لكي يستعيد مكانته التي يستحقها بين الدول الاقليمية والعالمية. فعلى مدى الاعوام الثلاثة الماضية التي تسنم فيها معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي الاستاذ علي الاديب مهمة ادارة الوزارة، شرعت الوزارة باجراء خطوات واسعة هدفها تطوير قطاع التعليم العالي بكل مفاصله، وتحويل الاستراتيجيات التي وضعتها الوزارة للاعوام ٢٠١١-٢٠١٤ الى منجزات حقيقية اخذت طريقها الى أرض الواقع وتلمست نتائجها كل المؤسسات التعليمية في العراق، فضلا عما تركته هذه التحولات الكبرى من تأثيرات ظهرت بشكل جلي من خلال الرعاية والاهتمام التي حظيت بها منجزات وزارة التعليم من قبل المنظمات الدولية وشتى المؤسسات العالمية المعنية بقطاع التعليم.

ما حصل في التعليم العالي من تطورات وتغييرات جذرية في هيكلية ومنظومة التعليم العالي والبحث العلمي في العراق لم تكن لتأتي من فراغ، بل انها كانت نتاج تضافر الجهود داخل مؤسسة التعليم العالي، واصرار قيادة التعليم العالي على احداث النقطة النوعية التي ينتظرها العراق، فمن التعليم يبدا التغيير وينطلق التطوير، إذ انه عصب الدولة ورائدها نحو التنمية والتطور على جميع المستويات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمعرفية والعلمية، فما من جانب من جوانب الحسياسة وما من زاوية من زوايا المجتمع الا وللتعليم فيه يد، وله به ارتباط وصلة.

ولذا فان الوزارة وفي هذا الاصدار تريد ان تضع بين يدي القارئ الكريم مجموعة من الارقام والحقائق تلخص فيها ما تحققت من انجازات خلال ثلاثة اعوام، لكي يكون من يطلع عليه على معرفة ودراية بالانجز المتحقق في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي، ويتلمس انعكاس ذلك على قسمة قطاعات الدولة.

هذا الاصدار ليس اصدارا ترويجيا، بل هو وثيقة حقائق تقدمها الوزارة للراي العام وللمعنيين في الوزارت والمؤسسات الحكومية والمدنية ولكل من يتابع الشأن التعليمي في العراق داخل العراق او خارجه.

قاسم محمد جبار

المتحدث الرسمي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة الاعلام والعلاقات

قريبا .. صدور كتاب

التعليم العالي والبحث العلمي .. ارقام وحقائق

انجازات ثلاث سنوات (٢٠١١ ٢٠١٢ ٢٠١٣)



التعليم العالي والبحث العلمي
ارقام وحقائق

انجازات ثلاث سنوات

2013

2012

2011

دائرة الاعلام والعلاقات

